**RAPORT Z EWALUACJI**

**WEWNĘTRZNEJ**

***Wymaganie 2:***

***Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.***

**Przedmiotem (celem) ewaluacji było ustalenie czy:**

1. w szkole (…) realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
4. w szkole (…) monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
5. wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

Klwów, czerwiec 2021

**Organizacja ewaluacji**

Niniejszy raport powstał w wyniku przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacji wewnętrznej. W skład zespołu, któremu Dyrektor Szkoły mgr Edyta Sobczak powierzyła przeprowadzenie ewaluacji weszły następujące osoby:

1. mgr Beata Tomczyk – przewodniczący zespołu
2. mgr Ewelina Łaski – członek zespołu
3. mgr Jadwiga Łomża – członek zespołu
4. Katarzyna Wójcik – członek zespołu

Badanie miało na celu sprawdzenie, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na przeprowadzenie badania wyznaczono czas od lutego do czerwca 2021 roku.

Zespół poszukiwał odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

1. Jakie działania służące realizacji podstawy programowej podejmują nauczyciele na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
2. Czy wyniki egzaminów zewnętrznych wskazują na dobry poziom opanowania podstawy programowej przez uczniów?
3. Czy uczniowie mają możliwość wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności do rozwiązywania kolejnych problemów?
4. Czy podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji?
5. W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia?
6. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia?
7. Czy i w jakim zakresie wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?

Szczegółowej analizie zostały poddane:

1. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. (zał. nr 1)
2. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców. (zał. nr 2)
3. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów. (zał. nr 3)
4. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem. (zał. nr 4)
5. Dokumenty szkoły.
6. Dane zastane.

**Wyniki ewaluacji**

**1.** **W szkole (…) realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

***Pytanie kluczowe (1):***

***Jakie działania służące realizacji podstawy programowej podejmują nauczyciele na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?***

Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez Dyrektora szkoły panią Edytę Sobczak oraz ankiet nauczycieli, jak też analizy dokumentów można stwierdzić, że w szkole corocznie planuje się i przeprowadza wiele badań diagnozujących rozwój, wiedzę i umiejętności uczniów. W oddziale przedszkolnym przyprowadza się badanie gotowości szkolnej sześciolatków, w klasie pierwszej - badanie dojrzałości szkolnej uczniów, w klasie III uczniowie uczestniczą w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Na spotkaniach zespołu ed. wczesnoszkolnej nauczyciele wymieniają się informacjami o uczniach. Nauczyciele II etapu edukacyjnego współpracują z nauczycielami I etapu, zapoznawani są z wynikami w/w diagnoz, przeprowadzają testy diagnostyczne z przedmiotów: matematyka – Sesja z plusem, język polski, biologia, geografia, j. niemiecki, prowadzą obserwacje uczniów, analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego, , opinie i orzeczenia wydane przez PPP. Prowadzone są również badania przesiewowe.

Oprócz wymienionych przez dyrektora sposobów pozyskiwania informacji o osiągnięciach uczniów, nauczyciele zwracają uwagę na istotną rolę codziennych kontaktów, rozmów z kolegami oraz rodzicami w budowaniu pełnego obrazu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków.

W wyniku przeprowadzonych diagnoz formułowane są wnioski i na ich podstawie podejmowane określone działania m.in.:

* okres adaptacyjny (IX), głównie w klasach I i IV,
* indywidualizowanie wymagań wobec uczniów: różnicowanie pracy podczas zajęć edukacyjnych, modyfikowanie planów pracy, dostosowywanie formy i metody pracy,
* organizowanie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej takich jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające oraz zajęć rewalidacyjnych i logopedycznych, a także zajęć gimnastyki korekcyjnej,
* organizowanie różnych konkursów szkolnych, zawodów, zachęcanie do udziału

w konkursach i zawodach sportowych organizowanych poza szkołą,

* współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i realizacja jej zaleceń.

Z informacji nauczycieli wynika, że najskuteczniejszymi działaniami służącymi realizacji podstawy programowej jest wzbogacanie własnego warsztatu pracy (100% ankietowanych), stosowanie informacji zwrotnej (95%), dostosowanie tempa (91%),  form i metod pracy (82%) oraz wymagań (82%)  do  indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów.

**2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów**

***Pytanie kluczowe(2):***

***Czy  wyniki egzaminów zewnętrznych wskazują na dobry poziom opanowania podstawy programowej przez uczniów?***

***Pytanie kluczowe(3):***

***Czy uczniowie mają możliwość wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności do rozwiązywania kolejnych problemów?***

 Wyniki egzaminów zewnętrznych wskazują, że **metody i formy pracy, jakie nauczyciele stosują,  pomagają uczniom nabywać wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na dobrym poziomie.**

Z analizy dokumentów oraz informacji Dyrektora Szkoły wynika, że uczniowie uzyskują wysokie wyniki w egzaminach zewnętrznych, uzyskują też wysokie średnie ocen na koniec roku (2018 – 4,0; 2019 – 4,08; 2020 - 4,01) a zdawalność do następnej klasy jest stuprocentowa, co również świadczy o dobrym poziomie opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

W szkole realizowane są cele ogólne określone w podstawie programowej. Dyrektor Szkoły wskazała, że najczęściej można obserwować:

* wprowadzanie uczniów w świat wartości(…), wskazywanie wzorców postępowania (również 95% nauczycieli wskazało w ankiecie realizację tego celu);
* budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) – deklaruje także 91% nauczycieli;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób (95% nauczycieli);
* rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość (86% nauczycieli);
* rozwijanie umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania (91% nauczycieli).

Dodatkowo Pani Edyta Sobczak zauważyła, że wielu nauczycieli swoimi działaniami stara się budzić ciekawość poznawczą i motywację do nauki u uczniów, a co za tym idzie, budować zasób wiedzy i umiejętności pozwalających zrozumieć świat.

W toku realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej zwracają uwagę na:

* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości - 95% badanych;
* nabywanie kompetencji społecznych (komunikowania się w grupie) – 95%;
* przygotowywanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie – 91%.

**Uczniowie mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania kolejnych problemów,** co potwierdzają informacje zawarte w kwestionariuszu wywiadu z dyrektorem oraz wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów.

Uczniowie stwierdzili, że na co najmniej połowie lekcji uczą się, rozwiązując problemy określone w zadaniach (97%), wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (80%), nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (77%).

W opinii dyrektora szkoły zadania wykonywane przez uczniów na większości obserwowanych lekcji pozwalają im na: demonstrowanie nabytej wiedzy i zastosowanie umiejętności i pojęć. Rzadziej natomiast można obserwować rozumowanie, używanie dowodów czy argumentowanie na podstawie analizy faktów.

Z analizy ankiet wynika, że nauczyciele na wszystkich zajęciach ćwiczą umiejętności kluczowe wymienione w podstawie programowej, tj.:

* umiejętność sprawnego komunikowania się w języku polskim - 96%
* poszukiwanie, porządkowanie, wykorzystywanie informacji z różnych źródeł - 96%
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych - 77% nauczycieli stosuje na co najmniej połowie zajęć
* praca w zespole i społeczna aktywność - 67%
* sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenie myślenia matematycznego - 63%
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju – 63%
* kreatywne rozwiązywanie problemów, wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie - 59%

W niewielkim stopniu kształcona jest umiejętność sprawnego komunikowania się  w językach obcych na lekcjach innych niż język angielski i niemiecki.

**3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

***Pytanie kluczowe (4):***

***Czy podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji?***

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że stale rozwijana i unowocześniana jest baza dydaktyczna placówki – wymieniony został sprzęt w pracowniach komputerowych, w każdej klasie jest laptop i projektor multimedialny lub tablica multimedialna (3) czy monitor interaktywny (3). Zakupiono bądź pozyskano w projektach pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej do zajęć biologii, fizyki, chemii, przyrody i oprogramowanie do języka angielskiego i matematyki, słowniki, instrumenty, książki rozwijające zainteresowania młodego czytelnika i lektury szkolne, zabawki i pomoce dla oddziału przedszkolnego i świetlic szkolnych, pomoce terapeutyczne do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła dba o stan bazy lokalowej i bezpieczeństwo uczniów dokonując systematycznych remontów i modernizacji (m.in.: szatnie uczniowskie - nowe wieszakoławki, malowanie sal, rozbudowa systemu monitoringu, meble – m.in. półki z szufladami w których uczniowie mogą pozostawiać część przyborów i podręczników szkolnych). Co ważne unowocześniany jest również proces dydaktyczny poprzez m.in. wprowadzenie dziennika elektronicznego, zintegrowanego z nim oprogramowania do wydruku świadectw, układania planu lekcji, pracy sekretariatu. W celu realizacji kształcenia zdalnego uruchomiono szkolną platformę Office 365.

Coroczne w arkuszu organizacji szkoły uwzględniane są potrzeby organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikające z prowadzonych w szkole diagnoz i przedstawionych przez rodziców opinii i orzeczeń.

Na podstawie obserwowanych zajęć dyrektor stwierdza, iż większość nauczycieli zna zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu i uwzględnia je w planowaniu i organizacji pracy na zajęciach.

W ankiecie nauczyciele wskazują systematyczne stosowanie zaleceń, warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Najczęściej wykorzystują:

- stosowne pomoce dydaktyczne (91%)

- stosują zalecane metody pracy (86%)

- zapewniają uczniom ciągłość i kontynuację nabywania wiedzy przedmiotowej (86%).

- główne cele kształcenia przedmiotowego (82%)

- kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu (71%)

- zalecane formy aktywności uczniów (68%)

- organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce (55%)

Zdaniem nauczycieli placówka stale wyposażana jest w sprzęt multimedialny, jednak zauważają potrzebę ciągłego zapotrzebowania na urządzenia tego typu.

1. **W szkole (…) monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania**

***Pytanie kluczowe (5):***

***W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia?***

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz odpowiedzi udzielonych przez Dyrektora szkoły, stwierdza się, że wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia.

Większość z nauczycieli realizuje to poprzez:

* zadawanie pytań (95%);
* zbieranie informacji zwrotnej od uczniów (91%);
* proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia (82%);
* stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań (95%);
* sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (82%);
* stosowanie oceniania bieżącego oraz oceniania podsumowującego (klasówki, testy, sprawdziany) (86%).

Ponadto część ankietowanych nauczycieli deklaruje wykorzystywanie w swojej pracy różnych narzędzi diagnostycznych (68%) oraz analizę wyników uzyskanych w konkursach (32%). Niektórzy (36%) posługują się również indywidualną dokumentacją każdego ucznia.

***Pytanie kluczowe (6):***

***W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia?***

Z przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet wynika, że na podstawie wniosków z analizy osiągnięć każdego ucznia wdrażają oni różnorodne działania, między innymi:

* wydłużają czas na opanowanie umiejętności, z którymi większość uczniów sobie nie radzi,
* modyfikują metody i formy pracy,
* wzbogacają warsztat pracy poprzez opracowywanie materiałów oraz poszerzanie katalogu pomocy,
* różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom,
* stwarzają uczniom szansę poprawy oceny,
* dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
* informują ucznia o tym, co robi dobrze, a co wymaga poprawy.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że nauczyciele:

- pozwalają uczniom poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni (93%), potwierdza to 86% rodziców

- pytają, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe (90%)

- pytają, co jest dla mnie trudne (87%), w opinii rodziców czyni tak 86% nauczycieli

- jeśli zaistnieje taka potrzeba, wydłużają czas pracy nad zadaniem (83%).

Ponadto rodzice odpowiedzieli, że jeżeli dzieci tego potrzebują maja możliwość udziału w zajęciach dodatkowych (95%)

***Pytanie kluczowe (7):***

***Czy i w jakim zakresie wnioski*** ***wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?***

W opinii dyrektora szkoły działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyniosły następujące efekty:

* dobre przygotowanie dzieci 6 i 7 letnich do rozpoczęcia nauki w szkole oraz aklimatyzację do środowiska szkolnego,
* świadome uczestnictwo uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych,
* przyjazna atmosfera w szkole,
* liczne osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych na różnym szczeblu,
* rozwijanie zainteresowań,
* przezwyciężanie trudności w nauce, szansa na właściwy rozwój emocjonalny, psychofizyczny,
* duża liczba uczniów z wzorowymi i bardzo dobrymi ocenami zachowania,
* wzrost zaangażowania rodziców w życie szkoły, wsparcie działań nauczycieli,
* zadowolenie rodziców i uczniów z osiąganych wyników
* prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel, nauczyciel - rodzic

Najczęściej wymieniane przez nauczycieli osiągnięcia to:

- poprawa wyników w nauce (50%)

- rozwijanie zainteresowań uczniów (18%)

- nadrobienie zaległości (18%)

- możliwość poprawy oceny (18%)

- większa motywacja i zaangażowanie (13%)

- poszerzanie wiedzy (13%)

a także:

- rozwój zainteresowań uczniów (obserwacja pracy uczniów, możliwość pokazania swoich umiejętności i kreatywności na lekcji),

- większa aktywność i motywacja uczniów (stosowanie zadań dodatkowych dla chętnych),

- poprawa wyników egzaminu właściwego (dzięki analizie egzaminu próbnego i powtórzeniu tych wiadomości, które wypadły źle).

Dla rodziców najważniejszym efektem jest:

- udział dzieci w konkursach ( 36%)

- bardzo dobre wyniki z egzaminu z języka polskiego,

- dobre zachowania uczniów ,

- udział w zawodach sportowych.

**Wnioski:**

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej można sformułować następujące wnioski**:**

1. Nauczyciele pozyskują informacje o osiągnięciach uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych i wykorzystują je do planowania pracy dydaktycznej, doboru właściwych metod i form pracy, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów.
2. Z analizy dokumentów wynika, że opanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej jest na dobrym poziomie.
3. Uczniowie mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania kolejnych problemów.
4. Na zajęciach realizowane są ogólne cele postawy programowej oraz ćwiczone są wymienione tam umiejętności kluczowe.
5. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
6. Nauczyciele swoimi działaniami budzą ciekawość poznawczą i motywację do nauki, budują zasób wiedzy i umiejętności pozwalających uczniom zrozumieć otaczający świat.
7. Baza dydaktyczna i wyposażenie w sprzęt multimedialny są wystarczające dla realizacji podstawy.
8. Nauczyciele w różnorodny sposób i z wykorzystaniem różnych narzędzi diagnostycznych monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów, co przyczynia się do wzrostu efektów nauczania.
9. Niewystarczającą uwagę poświęca się rozumowaniu, argumentowaniu, analizowaniu struktur, używaniu dowodów.
10. Uczniowie wiedzą, że nauczyciele znają ich możliwości i wiedzą co jest dla ucznia łatwe lub trudne.
11. Uczniowie uważają, że zdobywana wiedza i umiejętności przydają im się w dalszym kształceniu.
12. Nauczyciele różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom, ale nie zawsze rodzice o tym wiedzą.

**Rekomendacje:**

1. Należy w dalszym ciągu dokonywać analizy osiągnięć uczniów na każdym etapie edukacyjnym, by dobierać najskuteczniejsze metody i formy pracy.
2. Częściej stosować na zajęciach zadania wymagające złożonego rozumowania, dowodzenia  i argumentowania na podstawie analizy faktów.
3. W miarę zgłaszanych potrzeb i możliwości stale uzupełniać bazę dydaktyczną.
4. Zorganizować zajęcia wyrównawcze po zakończeniu zdalnego nauczania.
5. Warto informować rodziców, że stwierdzone w opinii poradni specjalne potrzeby edukacyjne mają wpływ na organizację pracy nauczyciela z dzieckiem.