**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO SZKOŁA PODSTAWOWA im. LOTNIKÓW POLSKICH W ZESPOLE SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W KLWOWIE**

Akty prawne: Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia. Opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią procesu wychowania   
i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego. Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają m.in. wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz działanie środowiska. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego określa cele, zadania oraz formy i metody pracy zawodoznawczej z uczniami dostosowane do ich okresu rozwojowego. Działania całej rady pedagogicznej w ramach WSDZ są zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły na dany rok szkolny. WSDZ jest spójny z programem wychowawczo - profilaktycznym.

**REALIZATORAMI I WSPÓŁREALIZATORAMI WSDZ W SZKOLE SĄ:**

dyrektor szkoły

doradca zawodowy/pedagog szkolny

wychowawcy klas

wychowawcy świetlicy szkolnej

nauczyciel bibliotekarz

nauczyciele poszczególnych przedmiotów

rodzice

**ADRESATAMI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ SĄ:**

uczniowie, rodzice, nauczyciele

**GŁÓWNE CELE PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

* przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
* wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
* wyzwalanie własnej aktywności uczniów w kierunku samopoznania, samooceny, odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów,
* zapoznanie ze strukturą szkolnictwa,
* kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
* wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu,
* współdziałanie z rodzicami w realizacji zadań.

**GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO**

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu dalszego kształcenia,
* gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
* prowadzenie działań informacyjno – doradczych,
* udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom,
* prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery,
* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
* pomoc i udostępnianie informacji o szkołach, trendach rozwojowych w sferze zatrudnienia i wykonywanych zawodów,
* współpraca wszystkich pracowników szkoły.

**ZADANIA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIAMI**

* badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone

w szkole,

* wdrażanie uczniów do samopoznania,
* kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
* wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
* rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
* przełamywanie barier emocjonalnych,
* wyrabianie szacunku dla samego siebie,
* planowanie własnego rozwoju,
* konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
* poznanie możliwych form zatrudnienia,
* zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,
* zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji,
* poznanie lokalnego rynku pracy,
* wskazanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
* preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu,
* pobudzanie aktywności do   poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i  życiowych (w tym bezrobocie, niepełnosprawność),
* indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły,
* indywidualna praca z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
* zapoznanie uczniów z ofertą szkół (zasady rekrutacji i warunki przyjęcia do szkół ponadpodstawowych).

**ZADANIA W ZAKRESIE PRACY Z RODZICAMI**

* doskonalenie umiejętności wychowawczych,
* podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
* wspieranie dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej,
* gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych.

**ZADANIA W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z NAUCZYCIELAMI**

* uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
* lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy,
* nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

**FORMY, METODY I TECHNIKI REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH**

**a) Poradnictwo indywidualne** – rozmowy, wywiad, diagnoza predyspozycji zawodowych, wsparcie w podnoszeniu samooceny i doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem i autoprezentacji.

**b) Grupowe formy poradnictwa zawodowego :**

* lekcje doradztwa zawodowego,
* lekcje wychowawcze,
* lekcje przedmiotowe.

**c) Inne formy pracy w ramach orientacji zawodowej:**

* organizacja wycieczek zawodoznawczych,
* angażowanie rodziców do dzielenia się doświadczeniami związanymi z wykonywanym zawodem,
* spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
* udział w konkursach promujących świat zawodów,
* spotkania informacyjno – diagnostyczne z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach doradczych,
* prezentowanie informacji dotyczących poradnictwa zawodowego na tablicy,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
* prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów,
* realizacja programów, projektów.

**OGÓLNE TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE W POSZCZEGÓLNYCH PIONACH KLAS**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych   
 z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznanie siebie i własnych zasobów.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**Przewidywane efekty**

**Uczniowie:**

• umieją pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne,

• znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej,

• wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty,

• posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

**Wychowawcy:**

• znają potrzeby i zasoby uczniów,

• wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do

specjalistów,

• znają strukturę szkolnictwa,

• w rożnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji

zawodowej.

**Rodzice:**

• są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,

• znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,

• znają strukturę szkolnictwa.

**PRZEDSZKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Treści do realizacji | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy |
| 1. | **Poznawanie siebie** | | | |
|  | - Kim jesteśmy – kiermasz talentów. | praca plastyczna, zabawa tematyczna | wychowawca | cały rok |
| - Moja rodzina. | praca plastyczna, rozmowa , historyjka obrazkowa, | wychowawca | wrzesień,  listopad,  kwiecień,  maj |
| 2. | **Świat zawodów i rynek pracy** | | | |
|  | - Poznanie pracy aktora. | wycieczka do teatru | wychowawca | cały rok |
|  | - Poznanie pracy strażaka. | wycieczka do remizy OSP w Klwowie | wychowawca | maj |
|  | -Poznanie pracy bibliotekarza.  Jak powstają książki? | wyjście do gminnej biblioteki publicznej  w Klwowie | wychowawca | wrzesień  kwiecień |
|  | Poznanie pracy policjanta | spotkanie |  | wrzesień/  cały rok |
| 3. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | |
|  | - Święto Pieczonego Ziemniaka – poznanie pracy rolnika. | prezentacja, pogadanka, zabawy tematyczne,  wycieczka | wychowawca | wrzesień |
|  | - Śniadanie daje moc – czym zajmuje się kucharz. | wspólne przygotowanie posiłku | wychowawca  rodzice | październik |
|  | - Pieczemy pyszne pierniki – poznanie pracy cukiernika. | pieczenie pierników | wychowawca  rodzice | grudzień |
| 4. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | | | |
|  | - Kim chciałbym zostać – poznajemy wybrane zawody:  - lekarza, ogrodnika, nauczyciela, sprzedawcy, pracownika poczty. | praca plastyczna, albumy, prezentacje, zabawy tematyczne | wychowawca | cały rok |
|  | - Co musimy robić aby osiągnąć sukces ? | pogadanka, burza mózgów | wychowawca | I semestr |
|  | - Sławni Polacy,  Świat oczami artysty: kompozytora, malarza, rzeźbiarza, architekta. | pogadanka,  prezentacja,  zabawy tematyczne | nauczyciele  wychowawca | cały rok |

**KLASY I - III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Treści do realizacji | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | | Terminy |
| 1. | **Poznawanie siebie** | | | | |
|  | - Kim jesteśmy – kiermasz talentów | praca plastyczna, autoreklama | wychowawcy | | październik |
| - Moja rodzina – zawody naszych rodziców. | praca plastyczna, rozmowa | wychowawcy nauczyciele | | I semestr |
| 2. | **Świat zawodów i rynek pracy** | | | | |
|  | - Poznanie pracy kolejarza | słuchowisko pt: „rozmowa z maszynistą i konduktorem” | | wychowawcy | wrzesień |
|  | - Poznanie pracy strażaka | wycieczka do remizy osp w Klwowie, | | wychowawcy | maj |
|  | -Poznanie pracy bibliotekarza | wyjście do gminnej biblioteki publicznej  w Klwowie | | wychowawcy | wrzesień |
| 3. | **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | | |
|  | - Święto Pieczonego Ziemniaka- poznanie pracy rolnika. | Zajęcia plastyczno - techniczne | wychowawcy rodzice | | Wrzesień/  październik |
|  | - Śniadanie daje moc – poznanie pracy kucharza, kelnera. | wspólne przygotowanie posiłku | wychowawcy rodzice | | listopad |
|  | - Jak powstaje pyszny sok? | pokaz, pogadanka | wychowawcy | | II semestr |
| 4. | **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | | | | |
|  | - Kim chciałbym zostać i co chciałbym robić? | praca plastyczna, rozmowa,  spotkanie z rodzicem | wychowawcy rodzice | | II semestr |
|  | - Co musimy robić aby osiągnąć sukces? | pogadanka, burza mózgów | wychowawcy | | I semestr |
|  | - Sławni Polacy | pogadanka | nauczyciele  wychowawcy | | cały rok |

**KLASY IV - VI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści do realizacji | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
| **Poznawanie własnych zasobów** | | | | |
| 1. | Określanie własnych zainteresowań i uzdolnień, kompetencji oraz mocnych stron. | tematy godzin wychowawczych,  zajęcia z pedagogiem | pedagog, wychowawcy | Klasa IV-VI w każdym roku szkolnym |
| 2. | Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych  i dokonanie ich ewaluacji. | udział w konkursach  przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych  i zewnętrznych,  podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły. | wychowawcy/ nauczyciele przedmiotów/ opiekunowie organizacji uczniowskich | w ciągu roku |
| 3. | Prezentacja zainteresowań  i uzdolnień wobec innych. | występy na uroczystościach | organizator | według harmonogramu |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | | | | |
| 4. | Określenie czym jest praca, jakie ma znaczenie w życiu człowieka; czynniki wpływające na wybór zawodu. | tematy godzin wychowawczych | wychowawcy | Klasa VI |
| 5. | Przedstawienie różnych grup zawodów. | tematy godzin wychowawczych  zajęcia z języka polskiego,  j. angielskiego, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego,  spotkania np.  z rodzicami | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów | Klasy IV-VI |
| 6. | Posługiwanie się przyborami  i narzędziami zgodnie  z ich przeznaczeniem. | zajęcia z techniki, matematyki, wychowania fizycznego, plastyki, muzyki, przyrody, geografii. | nauczyciele przedmiotów | Klasy IV-VI |
| 7. | Rola pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | tematy godzin wychowawczych,  zajęcia z matematyki | wychowawcy/  nauczyciele przedmiotów | Klasa IV-VI |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | | |
| 8. | Sposoby zdobywania wiedzy i poznawanie indywidualnego sposobu nauki, samodzielne zdobywanie informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy. | tematy godzin wychowawczych,  zajęcia z pedagogiem,  zajęcia lekcyjne | pedagog, , wychowawcy, wszyscy nauczyciele. | Klasa IV-VI |
| 9. | Ulubione przedmioty szkolne i ich związek z planami edukacyjno-zawodowymi. | tematy godzin wychowawczych | wychowawcy | Klasa IV - VI |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | | | | |
| 10. | Planowanie działań własnych i grupy; samodzielnie podejmowanie decyzji w sprawach związanych z własną osobą. | praca metodą projektu,  praca w grupach | nauczyciele przedmiotów | Klasa IV-VI |

**KLASY VII, VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści do realizacji | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne/ rodzaj zajęć | Termin realizacji |
| **Poznawanie własnych zasobów** | | | | |
| 1. | Zainteresowania – określenie swoich kompetencji, zainteresowań i predyspozycji zawodowych. | pogadanki na godz. wychowawczych,  rozmowy,  prezentacje własnych talentów,  udział w konkursach,  przygotowanie gazetek,  udzielanie się na forum klasy i szkoły,  apele i uroczystości,  ankiety, kwestionariusze | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | cały rok |
| 2. | Wpływ stanu zdrowia – rozpoznaje swoje predyspozycje i ograniczenia w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych. | pogadanki,  samoocena i ocena koleżeńska,  spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,  zajęcia z doradztwa zawodowego | doradca zawodowy,  pedagog,  nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | cały rok |
| 3. | Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju oraz własną hierarchię wartości. | zajęcia z doradztwa,  pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych,  zajęcia z pedagogiem i psychologiem  pogadanki z rodzicami uczniów | pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, | cały rok |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | | | | |
| 1. | Zawody wokół nas – wyszukuje i analizuje informacje na temat wybranych zawodów oraz wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy. | zajęcia z doradztwa,  pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych,  pogadanki z rodzicami uczniów,  praca z Internetem,  gazetki tematyczne,  wywiady | nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, | cały rok |
| 2. | Praca w życiu człowieka z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawcy | zajęcia z doradztwa,  pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych,  pogadanki z rodzicami uczniów,  praca z Internetem,  gazetki tematyczne,  wywiady | nauczyciele, wychowawcy, doradca,  rodzice | cały rok |
| 3. | Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową. | zajęcia z doradztwa,  pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych. | nauczyciele, wychowawcy, doradca,  rodzice | cały rok |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | | |
| 1. | Analizuje oferty szkół i kryteria rekrutacyjne szkół pod względem możliwości dalszego kształcenia | spotkania z przedstawicielami szkół ponadpod-stawowych,  wyjazdy na dni otwarte do szkół,  kącik informacyjny,  gazetki tematyczne,  udostępnianie książek i materiałów reklamowych,  spotkanie z absolwentami szkół, | dyrektor, nauczyciele,  wychowawcy, doradca zawodowy,  rodzice | II semestr |
| 2. | Samokształcenie –  określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.  Poznanie systemu edukacji formalnej i pozaformalnej. | wyszukiwanie różnych informacji,  udział w zajęciach pozalekcyjnych i realizowanych w szkole programach,  samokształcenie | nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy,  rodzice  pedagog | cały rok |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych** | | | | |
| 1. | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | pogadanki,  rozmowy  rozmowy indywidualne,  spotkania z absolwentami szkół | nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy,  rodzice  pedagog | Cały rok |
| 2. | Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej | pogadanki,  rozmowy,  rozmowy indywidualne,  spotkania z przedstawicielami szkół,  spotkania z pracownikami poradni,  strony internetowe instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej. | nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy,  rodzice,  pedagog | Cały rok |

Podczas nauki zdalnej informacje dotyczące działań doradczych przekazywane będą za pośrednictwem dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły.

**MONIOTORING I EWALUACJA**

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców oraz spełniły założenia programu.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez;

* śledzenie losów absolwentów,
* obserwacje,
* rozmowy z rodzicami,
* rozmowy z uczniami,
* analiza efektów pracy,
* analiza dokumentacji.