**RAPORT Z EWALUACJI**

**WEWNĘTRZNEJ**

***Wymaganie 5:***

***Szkoła wspomaga rozwój uczniów***

***z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.***

**Przedmiot (cel) ewaluacji:**

* w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia,
* w szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów,
* w szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne: rozwijające zainteresowania, dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiadające rozpoznanym potrzebom uczniów.

Klwów, czerwiec 2019

**Organizacja ewaluacji**

 Niniejszy raport powstał w wyniku przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 ewaluacji wewnętrznej. W skład zespołu, któremu Dyrektor Szkoły mgr Edyta Sobczak powierzyła przeprowadzenie ewaluacji weszły następujące osoby:

1. mgr Anna Noga – przewodniczący zespołu
2. mgr Adrianna Dobrodziej – członek zespołu
3. mgr Urszula Papis – członek zespołu
4. mgr Danuta Gamoń – członek zespołu

 Badanie miało na celu sprawdzenie, czy szkoła wspomaga rozwój uczniów
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Na przeprowadzenie badania wyznaczono czas od lutego 2019 roku do czerwca 2019 roku.

Zespół poszukiwał odpowiedzi na pytania:

1. Czy i w jaki sposób nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?

2. Z jakimi instytucjami, podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną współpracuje szkoła?

3. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne?

4. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy?

5. Jakie formy pomocy organizuje szkoła uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów?

6. Jakie efekty przynoszą podejmowane przez szkołę działania uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów?

7. Czy według rodziców i uczniów otrzymują oni wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

Szczegółowej analizie zostały poddane:

1. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. (zał. nr 1)
2. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców. (zał. nr 2)
3. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów. (zał. nr 3)
4. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem. (zał. nr 4)
5. Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem. (zał. nr 5)
6. Analiza dokumentów szkoły.
7. Analiza danych zastanych.

**Wyniki ewaluacji**

**1. W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.**

***Pytanie kluczowe: Czy i w jaki sposób nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?***

***Pytanie kluczowe: Z jakimi instytucjami, podmiotami świadczącymi poradnictwo
i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną współpracuje szkoła?***

 W opinii uczniów, rodziców oraz nauczycieli szkoła diagnozuje możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów poprzez: obserwację uczniów, rozmowę z rodzicami i nauczycielami, bieżące oceny ze sprawdzianów, klasówek, testów oraz wyniki projektu „Indywidualni.pl” . Na podstawie wywiadu z pedagogiem szkolnym w szkole rozpoznawane są potrzeby psychofizyczne i rozwojowe. Potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów rozpoznaje się na podstawie prowadzonych rozmów z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, analizę wytworów uczniów, wyników w nauce, monitorowanie postępów, obserwację, diagnozę, ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli oraz analizę dokumentacji dostarczonej przez rodziców do szkoły, w tym opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzona jest współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GOPS i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc zgodną z potrzebami uczniów.

 Według pedagoga uczniowie wymagają wsparcia m.in.: z powodu posiadania opinii
z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, występowania zachowań trudnych, problemów emocjonalnych, w relacjach z rówieśnikami, agresji, specyficznych trudności w uczeniu się, trudnej sytuacji rodzinnej. Pomocy wymagają również ci, którzy osiągają słabe wyniki w nauce. Nauczyciele podejmują działania w stosunku do uczniów zdolnych rozwijając ich zainteresowania, uzdolnienia i talenty.

 99% ankietowanych uczniów wypełniło test „Indywidualni.pl” i omówiło jego wyniki
z wychowawcami. Według uczniów wyniki testu pomogły im zrozumieć jak efektywnie mają się uczyć. Nauczyciele po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb uczniów lepiej poznali preferencje zmysłowe, predyspozycje uczniów, preferowane style uczenia się oraz zrozumienie potrzeb i zachowań swoich uczniów.

 Z wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem Szkoły można stwierdzić, że projekt kompleksowo wspiera nauczycieli w realizowaniu indywidualizacji nauczania. Umożliwia nauczycielom poznanie swoich uczniów, ich mocnych stron, talentów, rozpoznanie ich strategii uczenia się czyli dopasowanie metod nauczania do potrzeb ucznia oraz grupy, optymalne dopasowanie pomocy edukacyjnej w razie trudności szkolnych i problemów ze zrozumieniem treści i ich zapamiętaniem u uczniów, zrozumienie wielu zachowań uczniów, które pomagają im się uczyć a tradycyjnie są interpretowane jako zachowania negatywne na lekcji.

Materiały dostępne na stronie dziennika elektronicznego „librus” dotyczące projektu „Indywidualni.pl” oferują dostęp do bazy metod, technik oraz zasobów dydaktycznych podnoszących efektywność uczenia się i nauczania, przygotowanych przez zespół ekspertów: neurometodyków, pedagogów i psychologów.

Uczniowie i ich rodzice otrzymują spersonalizowane wskazówki dotyczące efektywnego uczenia się, a nauczyciele – gotowe metody i techniki pracy z każdym uczniem oraz daną grupą. Według rodziców nauczyciele motywują uczniów do pracy poprzez życzliwą rozmowę, zachęcają do udziału w konkursach, organizują zajęcia dodatkowe, udzielają pochwał i służą pomocą.

Ankietowani nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów i nawiązują współpracę poprzez: rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym; różnymi instytucjami: PPP, GOPS, PCPR, Policją.

Dyrektor szkoły wskazuje współpracę szkoły z:

1. Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Przysusze w zakresie kierowania uczniów z trudnościami w nauce i emocjonalnymi na badania psychologiczne i/lub pedagogiczne, organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców i uczniów, omawiania zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, organizowania konsultacji przez pracowników PPP.
2. Urzędem Gminy w Klwowie, z którym współpraca dotyczy m.in. realizacji projektu ,,Kompetencje kluczowe źródłem sukcesów uczniów w Gminie Klwów”, współorganizacji uroczystości, dofinansowanie kolonii, sponsorowanie wyjazdów uczniów na konkursy, fundowanie nagród w konkursach oraz za osiągnięcia sportowe, stypendia, wyprawki szkolne.
3. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Klwowie, który finansuje posiłki dla dzieci, wspiera materialnie uczniów z ubogich rodzin.
4. SANEPID-em w Przysusze poprzez realizację programów profilaktycznych.
5. GKRPA w Klwowie – finansowanie działań o charakterze profilaktycznym, poznanie sytuacji rodzinnej uczniów.
6. Policją przy pomocy której organizowane są spotkania tematyczne.
7. Strażą Pożarną poprzez organizowanie spotkań tematycznych, pokazów, konkursów, współorganizowanie uroczystości państwowych.
8. ARiMR - finansowanie owoców i warzyw dla uczniów w ramach ,,Programów dla szkół”.
9. KRUS w Przysusze - organizowanie spotkań tematycznych, uczniowie biorą udział
w organizowanych przez instytucję konkursach.
10. PCK w Przysusze – pozyskiwanie materiałów, udział w konkursach profilaktycznych, akcjach organizowanych przez zarząd główny.
11. RCKiK w Radomiu, gdzie uczniowie mogą uczestniczyć w spotkaniach tematycznych.
12. Gminną Biblioteką Publiczną w Klwowie – uczniowie korzystają z jej księgozbioru, biorą udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę.
13. Parafią pw. Św. Macieja Apostoła – współorganizowanie uroczystości państwowych
i szkolnych
14. Światowym Centrum Słuchu w Kajetanach poprzez badanie przesiewowe słuchu
u uczniów.

Według Dyrektora szkoła wdraża rozwiązania zarówno o charakterze systemowym jak
i indywidualnym, adresowane do konkretnego ucznia. Wśród działań systemowych należy wyróżnić:

* diagnozy z poszczególnych przedmiotów, umożliwiające ocenę zasobów uczniów
i zindywidualizowanie pracy z uczniem w ramach klasy,
* wdrażanie i realizację programów i projektów adresowanych do uczniów o różnych zdolnościach, zainteresowaniach i potrzebach,
* opracowanie i wdrażanie programu wychowawczo - profilaktycznego, który stoi na straży działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do ucznia i jego rodzica,
* zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, jako warunku swobodnej pracy nad sobą,
* tworzenie warunków angażowania się uczniów w życie klasy i szkoły,
* wdrażanie do pracy w SU, PCK, SKE, MDP i udziału w akcjach charytatywnych,
* organizowanie konkursów, zawodów sportowych, spotkań tematycznych, wycieczek,
* doposażenie bazy dydaktycznej,
* konsultacje i spotkania z rodzicami,
* współpraca z instytucjami.

**2. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.**

***Pytanie kluczowe: W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne?***

***Pytanie kluczowe: W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy?***

Według badań ankietowych w szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji

w odniesieniu do potrzeb uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny na lekcji stosując metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych i grupowych możliwości uczniów:

* zadają zróżnicowane prace domowe,
* dostosowują sprawdziany do potrzeb uczniów i zaleceń poradni,
* stosują zróżnicowane środki dydaktyczne np.: karty pracy, gry, łamigłówki, rebusy, plansze,
* dostosowują poziom zadań do możliwości uczniów,
* dokonują ewaluacji zrealizowanego materiału,
* służą pomocą, objaśniają niezrozumiałe dla ucznia treści.

Nauczyciele planują swoją pracę na podstawie znajomości stylów uczenia się preferowanych przez daną klasę poprzez:

* dostosowywanie odpowiednich formy i metody pracy np.: burza mózgów, metoda problemowa, odgrywania ról, identyfikacja postaci, wizualizacja, prezentacje multimedialne, filmy, obrazy, mapy, plakaty, rebusy, nagrania,
* wykorzystanie scenariuszy lekcji zaproponowanych w projekcie „Indywidualni.pl”,
* wprowadzanie więcej ćwiczeń związanych z ruchem oraz emocjami.

Wszyscy nauczycieli rozmawiają z uczniami o tym w jaki sposób lubią się uczyć, a 78%
z nich zadeklarowało, że podejmuje działania mające na celu nauczenie uczniów technik uczenia się. Nauczyciele wymienili min.:

* rozmowy z uczniami na temat przygotowania się do lekcji oraz własnych możliwości,
* opanowanie treści materiału od najtrudniejszych do najłatwiejszych,
* stosowanie podkreślaczy, robienie notatek, fiszek,
* stosowanie łańcuchowej metody skojarzeń, mnemotechniki, treningu pamięci,
* stworzenie odpowiedniego klimatu i miejsca do nauki,
* zachęcanie do prac twórczych z wykorzystaniem TIK.

Nauczyciele motywują swoich uczniów do aktywnego uczenia się stosując:

* metody aktywizujące, pytania problemowe, zdrowe współzawodnictwo, prace dodatkowe „ zachętki i motywce”,
* pochwały słowne, pozytywne oceny, nagrody,
* rozmowy zachęcające uczniów do rozwijania swoich umiejętności,
* rozmowy z uczniami o tym jak się uczyć aby zapamiętać dane zagadnienia np.: robienie planów, map, wykresów,
* samoocenę i ocenę koleżeńską,
* uświadamiają uczniom korzyści płynące z uczenia się,
* wskazują mocne i słabe strony,
* zachęcają do podejmowania prób przez uczniów.

Pedagog szkolny w celu zmotywowania uczniów do pogłębiania ich wiedzy w swojej pracy stara się stworzyć atmosferę bezpieczeństwa, poznać w czym są dobrzy, pomóc uczniom określić ich styl uczenia się, współpracować z uczniami, wykorzystywać aktywizujące metody pracy, używać pomocy wizualnych.

 98% uczniów uważa, że nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy na lekcji, 91% uczniów deklaruję, że nauczyciele motywują ich do aktywnego uczenia się:

tłumaczą im zagadnienia, stawiają dobre oceny, stosują pochwały, pomagają w nauce, stwarzają przyjazną atmosferę na lekcji.

**3. W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiadające rozpoznanym potrzebom uczniów.**

***Pytanie kluczowe: Jakie formy pomocy organizuje szkoła uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów?***

***Pytanie kluczowe: Jakie efekty przynoszą podejmowane przez szkołę działania uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów?***

***Pytanie kluczowe: Czy według rodziców i uczniów otrzymują oni wsparcie odpowiadające ich potrzebom?***

 W bieżącym roku szkolnym, w związku z kontynuacją realizacji projektu „Kompetencje kluczowe źródłem sukcesów uczniów szkół w Gminie Klwów” realizowanych jest bardzo dużo różnorodnych zajęć dodatkowych - łącznie 75 grup. Dodatkowo 13 godzin zespołów i zajęć rozwijających wynikających z projektu organizacji oraz zajęcia sportowe 4 x 2 godz. tygodniowo w ramach realizacji projektu „Uczniowski Klub Sportowy”.
Dyrektor Szkoły stwierdza, że w szkole są organizowane zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i rozwijające zdolności i umiejętności uczniów. Są to zajęcia wyrównujące braki w wiadomościach i umiejętnościach z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, chemii i fizyki. Ponadto odbywają się zajęcia rozwijające, uczące pracy zespołowej, kształcące kreatywność lub innowacyjność z następujących przedmiotów: matematyki, przyrody, informatyki, języka angielskiego oraz języka polskiego. Dodatkowo odbywają się zajęcia SKS, gimnastyki korekcyjnej, chóru szkolnego i zespołu instrumentalnego, zajęcia, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczne. Uczniowie uczestniczą także w zajęciach młodzieżowej orkiestry dętej.

Dyrektor Szkoły planując zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i rozwijające kieruję się przede wszystkim zdiagnozowanymi potrzebami uczniów, wynikającymi zarówno z opinii poradni jak i z analizy badań diagnostycznych prowadzonych przez nauczycieli oraz możliwościami wynikającymi z zatwierdzonej w projekcie organizacyjnym liczby godzin
z przeznaczeniem na tego typu zajęcia.

 Nauczyciele dostosowują swoją ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów zgłaszając potrzebę zorganizowania zajęć bezpośrednio, w trakcie analizy wyników badań diagnostycznych bądź dokonując ewaluacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niektórzy nauczyciele występują także z propozycją organizowania dodatkowych zajęć biorąc pod uwagę własne predyspozycje i potrzeby uczniów.

Dyrektor w wywiadzie podaje, że w roku szkolnym 2018/2019 w szkole odbywają się:

* zajęcia rozwijające uzdolnienia – koła zainteresowań,
* zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego,
* zajęcia specjalistyczne:
	+ korekcyjno - kompensacyjnyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
	+ zajęcia logopedyczne,
	+ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły,
* zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
* porady i konsultacje.

 70% rodziców stwierdziło, że posiada wiedzę na temat organizowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych oraz 62% z nich deklaruje iż ich dziecko uczestniczy w różnych formach zajęciach dodatkowych: wyrównawczych (65%), wycieczkach edukacyjnych (54%), rozmowach i konsultacjach z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni (40%), kołach rozwijających zainteresowania (39%) oraz przygotowaniu uczniów do sprawdzianów, testów, konkursów a także zawodów sportowych (30%).

Według 66% rodziców, szkoła wspomaga ich dzieci w pokonywaniu trudności w nauce przez co – zdaniem 69% rodziców - wspomaga rozwój uczniów. Większość rodziców (60%) uważa, że organizowane w szkole zajęcia odpowiadają potrzebom ich dziecka. 47% deklaruje, że podejmuje współpracę z nauczycielami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka, 46% otrzymuje ze strony szkoły radę, pomoc iwsparcie w trudnych sytuacjach.

Grupa badanych uczniów (91%), deklaruje, że w przypadku problemów szuka pomocy u innych, najczęściej są to: koleżanka, kolega (62%), nauczyciel przedmiotu (51%), rodzice (47%), starsze rodzeństwo (27%), wychowawca (13%). Większość uczniów twierdzi, że w szkole odbywają się zajęcia, które pomagają im wyrównać braki w wiadomościach
i umiejętnościach, aż 85% z nich uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. 78% uczniów uważa, że ma możliwość rozwijania na zajęciach dodatkowych swoich zainteresowań. Według 99% uczniów nauczyciele pomagają im, gdy mają problemy, ale aż 68% z nich deklaruje, że nie rozmawia z nauczycielami o swoich problemach niezwiązanych z nauką. Deklarują, że w razie problemów nauczyciele pomagają im poprzez rozmowy z nimi i ich rodzicami, tłumaczą, wyjaśniają sytuację, wspierają, wskazują jak dany problem/sytuację mogą rozwiązać lub rozwiązują problemy z nimi.

 97% ankietowanych nauczycieli, stwierdziło, że na lekcji stosuje różnorodne metody
i formy pracy. Nauczyciele uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne proponują uczniom najczęściej: koła rozwijające zainteresowania uczniów (81%), przygotowanie do konkursów, zawodów (78%), wycieczki edukacyjne (67%), zajęcia wyrównawcze (56%), zajęcia z pedagogiem (37%). Wśród najczęściej wykorzystywanych na zajęciach form pracy są: praca indywidualna, grupowa jednolita, grupowa zróżnicowana, praca w parach, stacje oraz metody: aktywizujące (np.: burza mózgów, symulacje, kula śniegowa, lekcja odwrócona, eksperyment, możliwe warianty, zdania niedokończone, odgrywanie ról, metoda laboratoryjna, łańcuszek skojarzeń, zadań dodatkowych, oglądowa, komunikacyjna, pogadanki, pokazy, metoda projektu).

 Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu pomoc uczniom w trudnej sytuacji społecznej m.in. poprzez: rozmowy z wychowawcą, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, rodzicami ucznia oraz uczniem. Nawiązują współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, PCPR; organizują pomoc koleżeńską oraz udzielają uczniom wsparcia.

 Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego wpływają na prawidłowe relacje w kontaktach z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami, poprawę wyników w nauce, zachowaniu oraz zwiększenie frekwencji uczniów w szkole, większe poczucie własnej wartości, podejmowanie przez uczniów prób pokonywania trudności, wzbudzenie poczucia bezpieczeństwa i zachowania w szkole, poprawę sytuacji domowej.

**Wnioski z ewaluacji wewnętrznej**

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej można sformułować następujące wnioski:

1. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, indywidualizują procesy edukacyjne, motywują uczniów do pracy.
2. Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby swoich uczniów i wykorzystują te informacje w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. Działania podejmowane nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do wszechstronnego rozwoju.
5. Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce oraz do wszechstronnego rozwoju.
6. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne) dla uczniów
z trudnościami w nauce oraz zajęcia rozwijające ich zainteresowania.
7. Przy planowaniu i organizowaniu tego typu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP.
8. 85% ankietowanych uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne). Większość z nich uważa, że zajęcia rozwijają ich zainteresowania oraz pomagają im
w pokonywaniu trudności w nauce.
9. Aż 68% uczniów nie rozmawia z nauczycielami/wychowawcą o swoich problemach nie związanych z nauką. Jednocześnie większość uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce, że wychowawcy (i inni nauczyciele) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
10. Większość rodziców posiada wiedzę na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych oraz organizowanych przez szkołę zajęć odpowiadających potrzebom ich dzieci.
11. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli, wychowawców i dyrekcji.
12. Współpraca szkoły z różnymi instytucjami jest efektywna i adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej.

**REKOMENDACJE:**

1. Należy w dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy pracy.
2. Zachęcać uczniów do indywidualnych rozmów z nauczycielami/wychowawcą na temat wszelkich napotykanych trudności, nie tylko tych związanych z nauką.
3. Należy w dalszym ciągu indywidualnie rozmawiać z uczniami o ich potrzebach i możliwościach, służyć im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Być może nie wszyscy dostają takie wsparcie w domu.
4. Pracować nad wzmocnieniem motywacji uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.
5. Na bieżąco przekazywać uczniom spersonalizowane wskazówki dotyczące efektywnego uczenia się.
6. Monitorować ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ją do zainteresowań i potrzeb uczniów.