***Program wychowawczo - profilaktyczny***

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**IM. LOTNIKÓW POLSKICH W KLWOWIE**

*Podstawa prawna:*

*Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r Prawo oświatowe (tj. Dz.U z 2020r poz. 910)*

Zgodnie z art. 26 w/w ustawy szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących
w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

# Wprowadzenie do programu.

Szczególną rolę w kształtowaniu oraz wychowaniu młodego pokolenia odgrywa rodzina. Jest ona pierwszym i niezastąpionym środowiskiem, w którym dziecko rozwija swoją osobowość. Szkoła może jedynie wspierać te działania. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia wytyczne polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny oraz wyniki diagnozy przeprowadzonej
w społeczności szkolnej. Ankietowani za najważniejsze wartości uznali: prawdę, odpowiedzialność, miłość, szacunek, szczerość, życzliwość.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga szkolnego we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

# Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

***Misja szkoły***

* 1. Stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na radosne dzieciństwo
	i rozwój w sferze psychicznej, społecznej, fizycznej i duchowej.
	2. Budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm
	i dumę z dorobku pokoleń.
	3. Przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami. Przeciwdziałać uzależnieniom, niedostosowaniu społecznemu, zaburzeniom emocjonalnym i cyberprzemocy.
	4. Przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
	5. Kształcić umiejętności i zachowania wpływające na zdrowy styl życia.
	6. Zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa.
	7. Kształtować nawyki kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych, postaw i wychowanie do wartości.
	8. Wdrażać do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła to placówka przyjazna uczniom, przygotowującą ich do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Niniejszy program wychowawczo- profilaktyczny ukierunkowany jest na ich potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniom wszechstronny rozwój, by wyrośli na ludzi mających poczucie własnej wartości
i odpowiedzialności. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Podejmujemy działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, swojego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami
i członkami naszej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów. Realizujemy działania mające na celu zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie interwencji profilaktycznej, reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

# Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

* 1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia.
2. ***psychicznej*** - budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dbanie
o właściwe wypełnianie ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta przyjmuje formę pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także inne formy, uwzględniające wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

* 1. Zadania:
1. Propagowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia(w tym przestrzeganie zasad wynikających z obecnej sytuacji epidemiologicznej).
2. Kształtowanie właściwego systemu wartości.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie wolontariatu.
5. Uświadamianie istotnych problemów społecznych (prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
7. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
w ramach wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
8. Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą i substancjami psychoaktywnymi.
	1. Cele szczegółowe

 Uczeń naszej szkoły:

* 1. jest grzeczny, kulturalny, życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
	2. potrafi komunikować się z innymi i udzielać pomocy,
	3. jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
	4. jest odpowiedzialny,
	5. potrafi rozwiązywać konflikty,
	6. potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
	7. jest asertywny potrafi dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
	8. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
	9. kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
	10. czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
	11. odróżnia dobro od zła,
	12. jest świadomy zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychoaktywnych oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych,
	13. dba o środowisko, higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
	14. rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
	15. Model absolwenta.

 Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
2. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
3. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, nie ulegającym nałogom, kierującym się zasadami moralnymi,
4. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
5. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
	1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
i pracowników administracji i obsługi,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań wychowawców.

W wyniku diagnozy, obserwacji i ewaluacji programu wychowawczo –profilaktycznego stwierdzono, że należy zwrócić uwagę na:

1. motywowanie uczniów do nauki, wspieranie zdrowej rywalizacji,
2. panowanie nad emocjami i właściwą komunikacją interpersonalną,
kształtowanie postaw asertywnych,
3. podejmowanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, cyberprzemocy.
	1. Kryteria efektywności.
4. Program ma wpływać pozytywnie na wszystkich uczniów naszej szkoły.
5. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Treści programowe są uwzględniane w planach pracy wychowawców klasowych.
6. Rodzice uczniów współpracują ze szkołą przy opracowaniu i realizacji programu.

W naszej szkole stwarzamy uczniom atmosferę akceptacji siebie. Uczymy ich samodzielności w działaniu. Nasi uczniowie słyszą pochwały i potrafią stawiać sobie nowe cele. W szkole czują się bezpiecznie. Dzieci z trudnościami w nauce otoczone są opieką, pomocą i wsparciem.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:
	1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
	2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
	3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej
	i religijnej,
	4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
	5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
	6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
2. Pedagog szkolny:
	1. diagnozuje problemy wychowawcze,
	2. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
	3. wspiera nauczycieli i rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
	4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
	5. realizuje działania z zakresu doradztwa zawodowego
	6. współpracuje z Policją, sądem dla nieletnich, PPP, PCPR, GOPS,
3. Nauczyciel:
	1. troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
	2. wprowadza go w świat wiedzy,
	3. uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
	4. uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
	5. uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
	6. stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
	7. rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
	8. pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
	9. dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
	10. bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
4. Wychowawca klasy:
	1. zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznaje z regulaminami i programami realizowanymi w szkole,
	2. integruje zespół klasowy,
	3. wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
	4. przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym,
	5. pomaga odkrywać godność człowieka,
	6. inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
	7. wspiera rodziców w procesie wychowania,
	8. podejmuje problemy, zagadnienia adekwatne do potrzeb klasy i indywidualnych uczniów,
	9. pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
	10. podejmuje działania mające na celu zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie interwencji profilaktycznej, reagowanie w sytuacjach kryzysowych.
	11. propaguje zdrowy i higieniczny styl życia.
5. Rodzice:
	1. współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny,
	2. uczestniczą w zebraniach i konsultacjach indywidualnych z wychowawcami
	i nauczycielami,
	3. biorą udział w warsztatach/spotkaniach organizowanych przez wychowawców
	i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym
	i profilaktycznym,
	4. uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka
	 i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
	5. uczestniczą w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
	6. utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce
	i przyczyn trudności w szkole,
	7. ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia i kradzież dokonane w szkole przez własne dzieci,
	8. dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - cel** | **Zadania klasy I - III** | **Formy i sposób realizacji** | **Uwagi** |
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | Propagowanie zdrowego stylu życia. | * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
* kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki,
* realizacja programów dotyczących zdrowia,
* uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
 |  |
| Ochrona przyrody i klimatu. | * rozwijanie umiejętności na rzecz ochrony przyrody,
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
 |  |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | * organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,
* indywidualne rozmowy, zajęcia z pedagogiem,
* współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 |  |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * bieżące informowanie rodziców, opiekunów o sytuacji dziecka w szkole,
* indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem,
* spotkania tematyczne, konsultacje dla rodziców,
* podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń,
* zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami,
* udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
 |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
 |  |
| Relacje- kształtowanie postaw społecznych | Wzajemne poznanie się. | * zabawy integrujące grupę, zespół klasowy,
* udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
 |  |
| Podstawowe umiejętności komunikacyjne. | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
* obserwacja zachowań na tle rówieśników (diagnoza dojrzałości szkolnej).
 | **klasa I** |
| Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | * tworzenie klasowych regulaminów, kontraktów,
* pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
* wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych.
 |  |
| Prawa i obowiązki ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | * zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka,
* poznanie obowiązków ucznia.
 |  |
| Rozwijanie empatii. | * podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
* rozwiązywanie konfliktów i sporów – mediacje.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kultura – wartości, wzory, normy zachowań | Postawa obywatelsko – patriotyczna. | * kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem,
* poznanie symboli narodowych i europejskich,
* udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
 |  |
| Wrażliwość estetyczna - kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. | * zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
 |  |
| Poczucie własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywnościi przedsiębiorczości, ekonomii oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | * udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych, akcjach, imprezach, projektach, wycieczkach,
* pogadanki, prelekcje,
* scenki sytuacyjne uczące zarządzania finansami.
 |  |
| Szacunek do drugiego człowieka. | * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
* przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
 |  |
| Dbałość o język i kulturę słowa. | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzi.
 |  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowańryzykownych(problemowych) | Zapoznanie z podstawowymizasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | * organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Spotkania z policjantem,
* realizacja programów o tematyce bezpieczeństwa„
* zapoznanie uczniów z ważnymi telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy,
* zapoznanie z zasadami BHP na zajęciach.
 |  |
| Bezpieczne i umiejętne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych | * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
* kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar-cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Zdrowie i edukacja zdrowotna. | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie jest najważniejsze. | * organizacja spotkań, konkursów, wystaw i spektakli profilaktycznych,
* uczestnictwo w programach prozdrowotnych,
* organizowanie i udział w zawodach sportowych i innych formach rekreacji,
* udział uczniów w dodatkowych zajęciach,
* spotkania tematyczne promujące zdrowie, np.: pielęgniarka, położna,
* motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej.
 |  |
| Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, akceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości, pokonywanie własnychsłabości. | * pogadanki na godzinach wychowawczych,
* zajęcia integracyjne,
* warsztaty z psychologiem i pedagogiem
* udział w apelach, uroczystościach.
 |  |
| Budowanie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia (fizycznego, psychicznego, duchowego)i odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych osób. | * udział uczniów w dodatkowych zajęciach

i zawodach sportowych,* pogadanki i spotkania tematyczne promujące zdrowie: pielęgniarka, położna,
* rozmowy ze specjalistami.
 |  |
| Kształtowanie postaw proekologicznych. | * udział w akcji „Sprzątanie świata”
* udział w konkursach, programach, akcjach,
* pogadanki tematyczne,
 |  |
| Propagowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | * organizowanie wycieczek,
* czynny udział w obowiązkowych
* i dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego,
* zapoznanie z zasadami propagującymi higieniczny i zdrowy styl życia,
* organizacja i udział w konkursach promujących zdrowy styl życia,
* udział w programach profilaktycznych.
 |  |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobach zachowania w sytuacjachstresowych. | * zajęcia dotyczące asertywności, budowania właściwych relacji w grupie rówieśniczej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
* współpraca z PPP, pedagogiem szkolnym.
 |  |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmianFizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | * spotkania z pielęgniarką i położną, pogadanki na godzinach wychowawczych i innych na temat przemian zachodzących w organizmie w okresie dorastania,
* zajęcia tematyczne promujące zdrowie.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar- cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | Dbanie o właściwe partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności. | * działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, imprez, uroczystości, wycieczek.
 |  |
| Stwarzanie warunków do samorządnego działania uczniów. | * rozwijanie inicjatyw uczniowskich (wybór samorządów klasowych, wybory do samorządu szkolnego),
* organizacja życia kulturalnego w szkole, np.: Andrzejki, Wigilia, Choinka, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka.
 |  |
| Wyrabianie poczucia przynależności do grupy społecznej. | * uczestnictwo w ogólnopolskich i regionalnych akcjach charytatywnych,
 |  |
| Wspieranie rozwoju społecznego uczniów m.in. poprzez promowanie wybranych przez społeczność szkolną wartości. | * ukazywanie znaczenia wartości, zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka, kształtowania się relacji między ludźmi oraz życia społecznego, ekonomicznego, gospodarczego i politycznego.
 |  |
| Rozwijanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności samooceny. | * pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, zajęciach
* z zawodoznawstwa,
* organizowanie imprez klasowych,
* szerokie stosowanie wzmocnienia pozytywnego w uzasadnianiu oceny pracy ucznia,
* przeprowadzenie zajęć dotyczących samooceny i akceptacji samego siebie,
* rozmowy o zainteresowaniach uczniów.
 |  |
| Kształtowanie właściwych postaw uczniów. | * wyrabianie odpowiednich postaw dotyczących reakcji uczniów na przemoc, agresję i inne negatywne zachowania,
* opiniowanie przez uczniów zachowań własnych lub kolegów w różnych sytuacjach,
* taktowne i prawidłowe odnoszenie się do pracowników i do siebie nawzajem. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny,
* wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
 |  |
| Podejmowanie inicjatyw na rzecz potrzebujących. | * - dostrzeganie potrzeb i niesienie pomocy innym ludziom, np.: w formie wolontariatu.
 |  |
| Wyrabianie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. | * - przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w tym cyberprzemocy poprzez organizowanie
* spotkań ze specjalistami,
 |  |
| Kształcenie umiejętności poszanowania godności osobistej, wyrabianie szacunku dla innych. | * upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami (m.in. zajęcia integrujące

w klasach). |  |
| Aktywny udział rodziców w życiu szkoły, uwzględnianie i wykorzystywanie ich inicjatyw. | * współpraca z Radą Rodziców w ramach jej kompetencji,
* współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach,
* angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych,
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zachęcanie rodziców do występowania z własnymi inicjatywami.
 |  |
| Zaspokajanie potrzeb rodziców w zakresie komunikowania się z nauczycielami. | * informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych uczniów (spotkania szkolne, klasowe, indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne, dziennik elektroniczny).
 |  |
| Rozwijanie świadomości uczniów dotyczących roli autorytetów. | * udział uczniów w obchodach „Dnia Patrona”, „Dnia Papieskiego”,
* pogadanki na godzinach z uczniami, pedagogiem.
 |  |
| Wspieranie rozwoju psychicznego, społecznegoi emocjonalnego. | * prowadzenie zajęć, rozmów indywidualnych.
* umożliwienie korzystania z pomocy specjalistów.
 |  |
| Wdrażanie do życia w rodzinie. | * rozmowy na temat roli i wartości rodziny w życiu człowieka i relacji w niej panujących,
* spotkania i pogadanki na temat przemian zachodzących w organizmie w okresie dorastania.
 |  |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz agresją i przemocą. | * zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowanie osobistego i grupowego systemu wsparcia m.in. poprzez organizację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych,
* współpraca z osobami i instytucjami, np.: policja, pielęgniarka, psycholog, pedagog, SANEPID, GOPS, PPP.
 |  |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, tolerancji. | * zajęcia z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,
* budowanie zaufania do innych
* poszanowanie odmienności,
* kształtowanie zdrowej rywalizacji.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy i sposób realizacji** | **Uwagi** |
| Kultura – wartości, normy I wzory zachowań | Kształtowanie zasad dobrego zachowania. | * wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach, miejscach oraz okazywania szacunku wobec innych osób,
* dbanie o własny wygląd, strój odpowiedni do okoliczności, kulturę osobistą oraz poprawność językową.
 |  |
| Wyrabianie nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia. | * systematyczne monitorowanie absencji uczniów na zajęciach ,
* prowadzenie indywidualnych rozmówz uczniami i ich rodzicami,
* kontynuowanie nagradzania uczniów ze 100% frekwencją,
 |  |
| Motywowanie uczniów do nauki. | * uczenie uczniów różnych technik uczenia się,
* indywidualne podejście do ucznia,
* stosowanie pozytywnych wzmocnień,
 |  |
| Promowanie wartości wybranych przez społeczność szkolną. | * uczenie rozpoznawania wartości, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.
 |  |
| Rozwijanie pasji i zainteresowań. | * pogadanki na g. wychowawczych uświadamiające rolę zainteresowań w życiu ucznia,
* organizacja wycieczek, ognisk, dyskotek, gier i zabaw popularyzujących alternatywne formy spędzania czasu wolnego, koła zainteresowań,
* spotkania, pokazy, prezentacje multimedialne.
 |  |
| Uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie). | * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia
* w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów
* g. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem,
* popularyzowanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu,
* rozmowy, prezentacje, spotkania.
 |  |
| Ukształtowanie człowieka właściwie reagującegow różnych sytuacjach życiowych. | * właściwe reagowanie na krytykę, opinie i sugestie innych; wyrabianie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć oraz właściwego ich nazywania
* pogadanki na g. wychowawczych, zajęcia ze specjalistami.
 |  |
| Zapoznanie uczniów z historiąmiejscowości, szkoły. | * poznawanie historii miejscowości, zapoznanie

z tradycjami, kroniką szkoły. |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | * poznanie ceremoniału szkoły, symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe, obchody święta szkoły (wystawy tematyczne, konkursy przybliżające patrona szkoły, zwiedzanie miejsc związanych z lotnictwem), porządkowanie grobów.
 |  |
| Kultywowanie tradycjii obyczajów świątecznychw szkole. | * organizacja klasowych Wigilii, przygotowanie: Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Festynu Rodzinnego,
* wycieczki konkursy, gazetki, plakaty.
 |  |
| Kreowanie pozytywnegowizerunku szkoły w środowisku. | * promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej,
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy i sposób realizacji** | **Uwagi** |
| Bezpieczeń- stwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo- wych) | Poznanie i przestrzeganie przepisów BHP w szkole i poza nią. | * zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami i regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa
* w szkole i poza nią,
* prowadzenie próbnych ewakuacji budynku.
 |  |
| Organizacja różnorodnych zajęć związanych z uświadamianiem przed zagrożeniamii nabywaniem bezpiecznych zachowań. | * realizowanie programów, przeprowadzanie pogadanek, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dzieci w różnych miejscach i sytuacjach, nauka udzielania pierwszej pomocy, odpowiedniego zachowania w stosunku do rówieśników, osób młodszych i starszych, modelowanie postaw asertywnych w relacjach z rówieśnikami, osobami dorosłymi,
* przeprowadzenie ankiet m.in. na temat bezpieczeństwa uczniów.
 |  |
| Dbałość o bezpieczeństwo uczniów. | * zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez zorganizowanie opieki świetlicowej, monitoring, dyżury nauczycieli w czasie przerw.
 |  |
| Wyrabianie szacunku dla innych i poszanowanie godności. | * upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniówi wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.
 |  |
| Udzielanie pomocy uczniom. | * zapoznanie uczniów z zakresem działalności Rzecznika Praw Dziecka oraz z innymi instytucjami udzielającymi pomocy w trudnych sytuacjach,
* reagowanie w sytuacjach kryzysowych,
* zapobieganie problemom i zachowaniom młodzieży wynikających z wyjazdów rodziców (m. in. w celach zarobkowych), zapewnienie opieki psychologicznej uczniom ,
* dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
 |  |
| Zapobieganie uzależnieniom oraz niebezpieczeństwom wynikającym z korzystaniaz nowoczesnych technologii informacyjnych | * spotkania, pogadanki, warsztaty na temat uzależnień (ze szczególnym uwzględnieniem spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, napojów energetycznych) oraz uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (np. cyberprzemoc),
* rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* udział w konkursach, przygotowanie gazetek tematycznych,
* przeprowadzanie ankiet m.in. „Uzależnienia”, „Korzystanie z urządzeń cyfrowych”.
 |  |
| Wspieranie rozwoju psychicznego, społecznego i emocjonalnego. | * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy
* w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,
* kształtowanie umiejętności redukowania lęku w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy,
* przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
 |  |

# W przypadku przejścia w tryb nauki zdalnej działania w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane będą przez: dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły oraz z wykorzystaniem platformy Office 365.

# Rozdział 3. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i działań profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

*Program uchwaliła Rada Rodziców przy ZSS w Klwowie, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSS w Klwowie w dniu 18.09.2020r.*