Rok szkolny 2018/2019

***Program wychowawczo - profilaktyczny***

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z KLASAMI GIMNAZJALNYMI**

**IM. LOTNIKÓW POLSKICH W KLWOWIE**

*Podstawa prawna opracowania:*

*Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r Prawo oświatowe (tj. Dz.U z 2018r poz. 996 ze zm.)*

Zgodnie z art. 26 w/w ustawy szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

# Wprowadzenie do programu.

Szczególną rolę w kształtowaniu oraz wychowaniu młodego pokolenia odgrywa rodzina. Jest ona pierwszym i niezastąpionym środowiskiem, w którym dziecko rozwija swoją osobowość. Szkoła może jedynie wspierać te działania. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia wytyczne polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga szkolnego we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

# Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

***Misja szkoły***

* 1. Stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój w sferze psychicznej, społecznej, fizycznej i duchowej.
  2. Budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń.
  3. Przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami. Przeciwdziałać uzależnieniom, niedostosowaniu społecznemu, zaburzeniom emocjonalnym i cyberprzemocy.
  4. Przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
  5. Kształcić umiejętności i zachowania wpływające na zdrowy styl życia.
  6. Zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa.
  7. Kształtować nawyki kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych, postaw i wychowanie do wartości.
  8. Wdrażać do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła to placówka przyjazna uczniom, przygotowującą ich do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Niniejszy program wychowawczo- profilaktyczny ukierunkowany jest na ich potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniom wszechstronny rozwój, by wyrośli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Podejmujemy działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, swojego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów. Realizujemy działania mające na celu zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie interwencji profilaktycznej, reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

# Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

* 1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia.
2. ***psychicznej*** - budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dbanie o właściwe wypełnianie ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta przyjmuje formę pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także inne formy, uwzględniające wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

* 1. Zadania:

1. Propagowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie właściwego systemu wartości.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie wolontariatu.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
   1. Cele szczegółowe: Uczeń naszej szkoły:
   * jest grzeczny, kulturalny, życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
   * potrafi komunikować się z innymi i udzielać pomocy,
   * jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
   * jest odpowiedzialny,
   * potrafi rozwiązywać konflikty,
   * potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
   * jest asertywny potrafi dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
   * godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
   * kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
   * czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
   * odróżnia dobro od zła,
   * jest świadomy zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychoaktywnych,
   * dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
   * rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
   1. Model absolwenta. Absolwent jest:
   * dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
   * człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
   * człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
   * człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
   * człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
   1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska na podstawie:

* + badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
  + spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
  + obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

* + niski poziom motywacji do nauki i niskie wyniki nauczania,
  + niska frekwencja na zajęciach,
  + wskazania do podejmowania działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, cyberprzemocy oraz otyłości,
  + niewystarczające zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły,
  + brak umiejętności panowania nad emocjami i właściwej komunikacji interpersonalnej.
  1. Kryteria efektywności.

1. Program ma wpływać pozytywnie na wszystkich uczniów naszej szkoły.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Treści programowe są uwzględniane w planach pracy wychowawców klasowych.
3. Rodzice uczniów współpracują ze szkołą przy opracowaniu i realizacji programu.

W naszej szkole stwarzamy uczniom atmosferę akceptacji siebie. Uczymy ich samodzielności w działaniu. Nasi uczniowie słyszą pochwały i potrafią stawiać sobie nowe cele. W szkole czują się bezpiecznie. Dzieci z trudnościami w nauce otoczone są opieką, pomocą i wsparciem.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:
   1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
   2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
   3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
   4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
   5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
   6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
2. Pedagog szkolny:
   1. niesie wszechstronną pomoc dzieciom i ich rodzicom,
   2. współpracuje z Policją, sądem dla nieletnich, PPP, PCPR, GOPS,
   3. diagnozuje problemy wychowawcze,
   4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach do rozpoznanych potrzeb,
   5. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
   6. wspiera nauczycieli i rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
   7. realizuje działania z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Nauczyciel:
   1. uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
   2. uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
   3. uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
   4. troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
   5. wprowadza go w świat wiedzy,
   6. stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
   7. rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
   8. rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
   9. uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata,
   10. pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
   11. dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
   12. bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
4. Wychowawca klasy:
   1. zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami, programami, realizowanymi w szkole,
   2. wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
   3. integruje zespół klasowy,
   4. inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
   5. pomaga odkrywać godność człowieka,
   6. wspiera rodziców w procesie wychowania,
   7. wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
   8. przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
   9. zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
   10. pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
   11. podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby.
   12. podejmuje działania mające na celu zapobieganiu uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznej, reagowania w sytuacjach kryzysowych.
   13. propaguje zdrowy styl życia.
5. Rodzice:
   1. współpracują z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
   2. znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
   3. zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa,
   4. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
   5. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
   6. czynnie biorą udział w życiu szkoły,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - cel** | **Zadania klasy I - III** | **Formy i sposób realizacji** | Uwagi |
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | Propagowanie zdrowego stylu życia. | * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,   -kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki,   * realizacja programów dotyczących zdrowia,   -uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. |  |
| Ochrona przyrody | * rozwijanie umiejętności na rzecz ochrony przyrody, * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. |  |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | -organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych,  -indywidualne rozmowy z pedagogiem,  -współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |  |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | -bieżące informowanie rodziców, opiekunów o sytuacji dziecka w szkole,  -indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem,  -konsultacje dla rodziców,  -podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń,  -zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami  i programami,  -udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | -ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem,  konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |  |
| Relacje- kształtowanie postaw społecznych | Wzajemne poznanie się. | * zabawy integrujące grupę, zespół klasowy, * udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |  |
| Podstawowe umiejętności komunikacyjne. | -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,  -obserwacja zachowań na tle rówieśników (diagnoza dojrzałości szkolnej). | klasa I |
| Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | -tworzenie klasowych regulaminów, kontraktów,  -pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,  -kształtowanie umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,  -wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. |  |
| Prawa i obowiązki ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | -zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka,  -poznanie obowiązków ucznia. |  |
| Rozwijanie empatii. | -podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,  -rozwiązywanie konfliktów i sporów. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kultura – wartości, wzory, normy  zachowań | Postawa obywatelsko – patriotyczna. | -kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem,  -poznanie symboli narodowych i europejskich,  -udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |  |
|  | Wrażliwość estetyczna - kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. | -zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego  i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. |  |
|  | Poczucie własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie- kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności  i przedsiębiorczości oraz brania  odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | -udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych, akcjach, imprezach, projektach, wycieczkach. |  |
|  | Szacunek do drugiego człowieka. | -kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,  -przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi  różnych zawodów. |  |
|  | Dbałość o język i kulturę słowa. | -kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania  się. |  |
| Bezpieczeńst  wo – | Zapoznanie z podstawowymi  zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | -organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Spotkania z policjantem,  -realizacja programu „ Akademia Bezpiecznego Puchatka ”,  -zapoznanie uczniów z ważnymi telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy,  -zapoznanie z zasadami BHP na zajęciach. |  |
| profilaktyka |  |
| zachowań |  |
| ryzykownych |  |
| (problemowy |  |
| ch) | Umiejętne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych | -kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,  -kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni- czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar-cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Zdrowie  i edukacja zdrowotna. | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie jest najważniejsze. | * organizacja spotkań, konkursów, wystaw i spektakli profilaktycznych, * uczestnictwo w programach prozdrowotnych, * organizowanie wycieczek, * organizowanie i udział w zawodach sportowych i innych formach rekreacji, * udział uczniów w dodatkowych zajęciach, * spotkania tematyczne promujące zdrowie: pielęgniarka, położna, * motywowanie do przestrzegania zasad higieny   osobistej. |  |
| Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, akceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości, pokonywanie własnych  słabości. | * pogadanki na godzinach wychowawczych, * zajęcia integracyjne, * warsztaty z psychologiem i pedagogiem, * udział w apelach, uroczystościach. |  |
| Budowanie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia (fizycznego, psychicznego, duchowego)  i odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych osób. | * udział uczniów w dodatkowych zajęciach i zawodach sportowych, * pogadanki i spotkania tematyczne promujące zdrowie: pielęgniarka, położna, * rozmowy ze specjalistami, |  |
| Propagowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | * organizowanie wycieczek, * czynny udział w obowiązkowych   i dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego,   * zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia, * organizacja i udział w konkursach promujących zdrowy styl życia, * udział w programach profilaktycznych. |  |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobach zachowania w sytuacjach  stresowych. | * zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, * współpraca z PP-P, pedagogiem szkolnym. |  |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz agresją  i przemocą. | - współpraca z osobami i instytucjami: policja, pielęgniarka, psycholog, pedagog, SANEPID, GOPS, PPP. |  |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian  fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | * spotkania z pielęgniarką i położną, pogadanki na godzinach wychowawczych i innych na temat przemian zachodzących w organizmie w okresie dorastania, * zajęcia tematyczne promujące zdrowie |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar- cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | Dbanie o właściwe partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności. | - działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, imprez, uroczystości, wycieczek. |  |
| Stwarzanie warunków do samorządnego działania uczniów. | * rozwijanie inicjatyw uczniowskich (wybór samorządów klasowych, wybory do samorządu szkolnego), * organizacja życia kulturalnego w szkole (Andrzejki, Choinka, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka). |  |
| Wyrabianie poczucia przynależności do grupy społecznej. | - uczestnictwo w ogólnopolskich i regionalnych akcjach charytatywnych, |  |
| Wspieranie rozwoju społecznego uczniów m.in. poprzez promowanie wybranych przez społeczność szkolną wartości. | - ukazywanie znaczenia wartości, zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka, kształtowania się relacji między ludźmi oraz życia społecznego, gospodarczego i politycznego. |  |
| Rozwijanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności samooceny. | * pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, zajęciach   z zawodoznawstwa,   * organizowanie imprez klasowych, * szerokie stosowanie wzmocnienia pozytywnego w uzasadnianiu oceny pracy ucznia, * przeprowadzenie zajęć dotyczących samooceny i akceptacji samego siebie, * rozmowy o zainteresowaniach uczniów. |  |
| Kształtowanie właściwych postaw uczniów. | * wyrabianie odpowiednich postaw dotyczących reakcji uczniów na przemoc, agresję i inne negatywne zachowania kolegów, * opiniowanie przez uczniów zachowań własnych lub kolegów w różnych sytuacjach, * taktowne i prawidłowe odnoszenie się do pracowników i do siebie nawzajem. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny, * wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. |  |
| Podejmowanie inicjatyw na rzecz potrzebujących. | - dostrzeganie potrzeb i niesienie pomocy innym ludziom (np. w formie wolontariatu) |  |
| Wyrabianie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. | - przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w tym cyberprzemocy poprzez organizowanie  spotkań ze specjalistami, |  |
| Kształcenie umiejętności poszanowania godności osobistej, wyrabianie szacunku dla innych. | - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami (m.in. zajęcia  integrujące w klasach). |  |
| Aktywny udział rodziców w życiu szkoły, uwzględnianie i wykorzystywanie ich inicjatyw. | * współpraca z Radą Rodziców w ramach jej kompetencji, * współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach,   -angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - zachęcanie rodziców do występowania z własnymi inicjatywami. |  |
| Zaspokajanie potrzeb rodziców w zakresie komunikowania się z nauczycielami. | - informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych uczniów (spotkania szkolne, klasowe, indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne). |  |
| Rozwijanie świadomości uczniów dotyczących roli autorytetów. | * udział uczniów w obchodach „Dnia Patrona”, „Dnia Papieskiego”, * pogadanki na godzinach z uczniami, pedagogiem, |  |
| Wspieranie rozwoju psychicznego, społecznego  i emocjonalnego. | * prowadzenie zajęć, rozmów indywidualnych. * umożliwienie korzystania z pomocy specjalistów (punkt konsultacyjny). |  |
| Wdrażanie do życia w rodzinie. | - rozmowy na temat roli i wartości rodziny w życiu człowieka i relacji w niej panujących,  -spotkania i pogadanki na temat przemian zachodzących w organizmie w okresie dorastania. |  |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz agresją i przemocą. | - zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. |  |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, tolerancji. | * zajęcia z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, * budowanie zaufania do innych - poszanowanie odmienności. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy i sposób realizacji** | **Uwagi** |
| Kultura – wartości, normy  i wzory zachowań | Kształtowanie zasad dobrego zachowania. | * wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach, miejscach oraz okazywania szacunku wobec innych osób, * dbanie o własny wygląd, strój odpowiedni do okoliczności, kulturę osobistą oraz poprawność językową. |  |
| Promowanie wartości wybranych przez społeczność szkolną. | - uczenie rozpoznawania wartości, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. |  |
| Rozwijanie pasji i zainteresowań. | * pogadanki na g. wychowawczych uświadamiające rolę zainteresowań w życiu ucznia, * organizacja wycieczek, ognisk, dyskotek, gier i zabaw popularyzujących alternatywne formy spędzania czasu wolnego, koła zainteresowań, * spotkania, prezentacje multimedialne krzewiące wiedzę o różnicach kulturowych   i wykorzystanie jej w kontaktach  z przedstawicielami innych narodów. |  |
| Uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie). | * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia   w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów   * g. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, * popularyzowanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu, * rozmowy, prezentacje, spotkania z wolontariuszami. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ukształtowanie człowieka właściwie reagującego  w różnych sytuacjach życiowych. | - właściwe reagowanie na krytykę, opinie i sugestie innych; wyrabianie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć oraz właściwego ich nazywania  -pogadanki na g. wychowawczych, zajęcia ze specjalistami. |  |
| Zapoznanie uczniów z historią  miejscowości, szkoły. | - poznawanie historii miejscowości, zapoznanie  z tradycjami i kroniką szkoły. |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | - poznanie ceremoniału szkoły, symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice  i święta państwowe, obchody święta szkoły (wystawy tematyczne, konkursy przybliżające patrona szkoły, zwiedzanie miejsc związanych z lotnictwem), porządkowanie grobów. |  |
|  | Kultywowanie tradycji  i obyczajów świątecznych w szkole. | * organizacja klasowych Wigilii, przygotowanie: Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Festynu Rodzinnego, * Wycieczki konkursy, gazetki, plakaty. |  |
| Kreowanie pozytywnego  wizerunku szkoły w środowisku. | - promowanie działalności szkoły w społeczności  lokalnej. |  |
| Propagowanie integracji europejskiej. | - przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej – lekcje tematyczne, konkursy Dni Języków Obcych, wystawy i działalność  SKE. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - cel** | **Zadania klasy IV -VIII** | **Formy i sposób realizacji** | **Uwagi** |
| Bezpieczeńst wo – profilaktyka zachowań ryzykow- nych (problemo- wych) | Poznanie i przestrzeganie przepisów BHP w szkole i poza nią. | * zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami i regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa   w szkole i poza nią,   * prowadzenie próbnych ewakuacji budynku. |  |
| Organizacja różnorodnych zajęć związanych z uświadamianiem przed zagrożeniami  i nabywaniem bezpiecznych zachowań. | * realizowanie programów, pogadanek, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dzieci w różnych miejscach i sytuacjach, udzielania pierwszej pomocy, odpowiedniego zachowania w stosunku do rówieśników, osób młodszych i starszych, modelowanie postaw asertywnych w relacjach   z rówieśnikami, osobami dorosłymi,   * przeprowadzenie ankiet m.in. na temat bezpieczeństwa uczniów. |  |
| Dbałość o bezpieczeństwo uczniów. | - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez zorganizowanie opieki świetlicowej, monitoring, dyżury nauczycieli w czasie przerw. |  |
| Wyrabianie szacunku dla innych i poszanowanie godności. | - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  -rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Udzielanie pomocy uczniom. | * zapoznanie uczniów z zakresem działalności Rzecznika Praw Dziecka oraz z innymi instytucjami udzielającymi pomocy w trudnych sytuacjach, * reagowanie w sytuacjach kryzysowych, * zapobieganie problemom i zachowaniom młodzieży wynikających z wyjazdów rodziców (m. in. za granicę) w celach zarobkowych, * zapewnienie opieki psychologicznej uczniom potrzebującym, * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. |  |
| Zapobieganie uzależnieniom oraz niebezpieczeństwom wynikającym z korzystania  z nowoczesnych technologii informacyjnych | * spotkania, pogadanki, warsztaty na temat uzależnień (ze szczególnym uwzględnieniem spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych) oraz uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (np. cyberprzemoc), * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, * kształtowanie postaw asertywnych, * udział w konkursach, przygotowanie gazetek tematycznych, * przeprowadzanie ankiet m.in. „Uzależnienia”. |  |
| Wspieranie rozwoju psychicznego, społecznego i emocjonalnego. | * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy   w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,   * kształtowanie umiejętności redukowania lęku w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy, * przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar/cel** | **Zadania klasy II-III gimnazjum** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Zdrowie  i edukacja zdrowotna. | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie jest najważniejsze. | * uczestnictwo w programach prozdrowotnych, * organizowanie wycieczek, * organizowanie i udział w zawodach sportowych i innych formach rekreacji, * udział uczniów w dodatkowych zajęciach, * spotkania tematyczne promujące zdrowie: pielęgniarka, położna. |  |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | - pogadanki na godzinach wychowawczych, wdż, spotkania z pielęgniarką, położną na temat przemian zachodzących w organizmie w okresie dorastania. |  |
| Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości,  poprzez określenie osobistego | * pogadanki na godzinach wychowawczych, * zajęcia integracyjne, * warsztaty z psychologiem i pedagogiem, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | potencjału. | - udział w apelach i uroczystościach. |  |
| Wzmacnianie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia (fizycznego, psychicznego, duchowego)  i odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych osób. | * udział uczniów w dodatkowych zajęciach i zawodach sportowych, * pogadanki i spotkania tematyczne promujące zdrowie: pielęgniarka, położna, |  |
| Propagowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | * organizowanie wycieczek, * czynny udział w obowiązkowych   i dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego,   * zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia, * organizacja i udział w konkursach promujących zdrowy styl życia. |  |
| Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | * zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, * współpraca z PP-P, pedagogiem szkolnym. |  |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | * aktywny udział w zajęciach sportowych, * prowadzenie współzawodnictwa sportowego, |  |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz agresją i przemocą. | - współpraca z osobami i instytucjami: policja, pielęgniarka, psycholog, pedagog i innymi. |  |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania  o zdrowie psychiczne. | * podnoszenie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, * rozmowy ze specjalistami. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar cel** | **Zadania klasy II-III gimnazjum** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| **Relacje -**  kształtowanie postaw  społecznych | Dbanie o właściwe partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności. | - działania ukierunkowane na wzmocnienie integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, imprez, uroczystości, wycieczek. |  |
| Stwarzanie warunków do samorządnego działania uczniów. | * rozwijanie inicjatyw uczniowskich (wybór samorządów klasowych, wybory do samorządu szkolnego), * organizacja życia kulturalnego w szkole (Andrzejki, Choinka, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka). |  |
| Wyrabianie poczucia przynależności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. | * uczestnictwo w ogólnopolskich i regionalnych akcjach charytatywnych, * prowadzenie projektów na rzecz społeczności lokalnej. |  |
| Promowanie wartości wybranych przez społeczność szkolną. | * ukazywanie znaczenia wartości, zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka, * kultywowanie tradycji obchodzenia państwowych i lokalnych świąt. |  |
| Podejmowanie inicjatyw na rzecz potrzebujących. | - dostrzeganie potrzeb i niesienie pomocy innym ludziom (np. w formie wolontariatu) |  |
| Rozwijanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za siebie i innych. | -organizowanie szkolnych konkursów,   * eksponowanie efektów pracy uczniów, * respektowanie propozycji uczniów dotyczących sposobów nauki, przebiegu zajęć, * organizacja okolicznościowych imprez i uroczystości klasowych, angażowanie do działań wszystkich uczniów. * powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań włączających ich w zarządzanie szkołą. |  |
| Propagowanie właściwych postaw uczniów. | * wyrabianie odpowiednich postaw wobec reakcji uczniów na przemoc, agresję i inne negatywne zachowania kolegów, * opiniowanie przez uczniów zachowań własnych lub kolegów w różnych sytuacjach, np. przy ustalaniu oceny zachowania * uwrażliwianie na taktowne i prawidłowe odnoszenie się do pracowników i do siebie nawzajem. |  |
| Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej. | * poznawanie własnej sfery uczuciowej i wyrabianie umiejętności właściwego okazywania uczuć, * wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. |  |
| Podejmowanie działań dla bliźnich. | - dostrzeganie potrzeb i niesienie pomocy innym ludziom (np. w formie wolontariatu) |  |
| Przeciwdziałanie przemocy. | * przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w tym cyberprzemocy np. poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcje. * wskazywanie i kształcenie metod rozwiązywanie konfliktów wykorzystaniem mediacji i negocjacji np. podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kształcenie umiejętności poszanowania godności osobistej i wyrabiania szacunku dla innych. | - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami (m.in. zajęcia integrujące w klasach). |  |
| Aktywny udział rodziców w życiu szkoły | * współpraca z Radą Rodziców w ramach jej kompetencji, współdecydowanie rodziców   w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach,   * uwzględnianie inicjatyw rodziców * angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, zachęcanie rodziców do występowania z własnymi inicjatywami, * włączanie rodziców do analizy podejmowanych działań wychowawczych oraz eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, - współpraca   z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem. |  |
| Szkoła zaspokaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się z rodzicami. | - informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych uczniów (spotkania szkolne, klasowe, indywidualne konsultacje, rozmowy  telefoniczne). |  |
| Wspieranie rozwoju psychicznego, społecznego i emocjonalnego. | * uczenie dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania postaw i zachowań, * prowadzenie zajęć, rozmów indywidualnych, * umożliwienie korzystania z pomocy specjalistów   (punkt konsultacyjny). |  |
| Wdrażanie do życia w rodzinie. | - rozmowy na temat funkcji rodziny w życiu dziecka i relacji panujących w rodzinie, |  |
| Kształtowanie  i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii, zaufania, samooceny  i akceptacji samego siebie. | * organizowanie imprez klasowych. * przeprowadzenie zajęć dotyczących samooceny i akceptacji samego siebie, * rozmowy o zainteresowaniach uczniów. |  |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie  z presją rówieśników oraz agresją i przemocą. | - zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. |  |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, tolerancji. | * zajęcia z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, * budowanie zaufania do innych, * poszanowanie odmienności. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszar - cel | **Zadania klasy II-III gimnazjum** | Formy i sposób realizacji |  |
| 1.Kultura – wartości, normy  i wzory zachowań | Kształtowanie zasad dobrego zachowania. | * wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach, miejscach oraz okazywania szacunku wobec innych osób, * dbanie o własny wygląd, strój odpowiedni do okoliczności, kulturę osobistą oraz poprawność językową. |  |
| Promowanie wartości wybranych przez społeczność szkolną. | - uczenie rozpoznawania wartości, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. |  |
| Rozwijanie pasji i zainteresowań. | * pogadanki na g, wychowawczych uświadamiające rolę zainteresowań w życiu ucznia, * organizacja wycieczek, ognisk, dyskotek, gry i zabawy popularyzujących alternatywne formy spędzania czasu wolnego, * spotkania , prezentacje multimedialne krzewiące   wiedzę o różnicach kulturowych i wykorzystanie jej w kontaktach z przedstawicielami innych narodów. |  |
| Uwrażliwienie na kwestie moralne ( mówienie prawdy. sprawiedliwe traktowanie). | * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia   w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów   * g. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, * popularyzowanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu   -rozmowy, prezentacje, spotkania z wolontariuszami. |  |
|  | Ukształtowanie człowieka właściwie reagującego  w różnych sytuacjach życiowych. | - właściwe reagowanie na krytykę, opinie i sugestie innych; wyrabianie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć oraz właściwego ich nazywania  -pogadanki na g. wychowawczych, zajęcia ze specjalistami. |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | - poznanie ceremoniału szkoły, symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice  i święta państwowe, obchody święta szkoły (wystawy tematyczne, konkursy przybliżające  patrona szkoły, zwiedzanie miejsc związanych z lotnictwem), porządkowanie grobów. |  |
| Kultywowanie tradycje  i obyczajów świątecznych w szkole. | * organizacja klasowych wigilii, przygotowanie: Dnia Dziecka, * Wycieczki konkursy, gazetki, plakaty. |  |
| Kreowanie pozytywnego  wizerunku szkoły w środowisku. | - promowanie działalności szkoły w społeczności  lokalnej. |  |
| Szkoła propaguje integracje europejską. | - przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa  w kulturze europejskiej – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy, Dni Języków Obcych |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszar | **Zadania klasy II-III gimnazjum** | Formy i sposoby realizacji | Uwagi |
| Bezpieczeńst wo | Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom. | * przypomnienie regulaminów obowiązujących w szkole, * organizacja zajęć i spotkań z przedstawicielami instytucji. |  |
|  | Rozwijanie u uczniów  umiejętności radzenia sobie | - organizacja zajęć dotyczących asertywności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. |  |
| z presją rówieśników oraz |  |
| agresją i przemocą. |  |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz niebezpieczeństwom  występującym w Internecie. | - prowadzenie pogadanek na temat uzależnień (ze szczególnym uwzględnieniem spożywania alkoholu, palenia papierosów, środków psychoaktywnych)  i niebezpieczeństw występujących w Internecie (cyberprzemoc),  - konkursy, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne. |  |
| Dbanie o rozwój psychiczny, społeczny i emocjonalny. | * organizacja zajęć, * prowadzenie rozmów indywidualnych, * umożliwienie korzystania z pomocy specjalistów (punkt konsultacyjny). |  |
| Szkoła zapewnia różnorodne | - przeprowadzanie pogadanek, prelekcji na temat bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy, odpowiedniego zachowania w stosunku do rówieśników, osób młodszych i starszych, modelowanie postaw asertywnych w relacjach  z rówieśnikami, osobami dorosłymi. |  |
| formy zajęć związanych |
| z uświadamianiem przed |
| zagrożeniami i nabywaniem |
| bezpiecznych zachowań. |
| Zapewnienie wsparcia uczniom | * zapoznanie uczniów z zakresem działalności Rzecznika Praw Dziecka oraz z innymi instytucjami udzielającymi pomocy w trudnych sytuacjach, * reagowanie w sytuacjach kryzysowych, * zapobieganie problemom i zachowaniom młodzieży związanych z wyjazdem rodziców (m. in. za granicę) w celach zarobkowych, * zapewnienie opieki psychologicznej uczniom potrzebującym, * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. |  |
| potrzebującym. |

# Rozdział 4. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program uchwaliła Rada Rodziców przy ZSS w Klwowie, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSS w Klwowie w dniu 25.09. 2018r