**RAPORT Z EWALUACJI**

**WEWNĘTRZNEJ**

**Wymaganie 2:**

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

**Przedmiot ewaluacji:**

* Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone.
* Procesy edukacyjne uwzględniają zalecenia podstawy programowej.
* Procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów oraz szkoły.
* Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się uczniów.

**Klwów, maj 2017**

**ORGANIZACJA EWALUACJI**

Niniejszy raport powstał w wyniku prowadzonej w roku szkolnym 2016/2017 ewaluacji wewnętrznej. W  skład zespołu, któremu Dyrektor Szkoły mgr Edyta Sobczak powierzyła przeprowadzenie tej ewaluacji weszli:

mgr Anna Kopczyńska – przewodniczący

mgr Elżbieta Tkaczyk – członek

mgr Radosław Stańczykowski – członek

mgr Szymon Głuch – członek

Badanie miało na celu sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Na wykonanie zadania wyznaczono okres od 2 listopada 2016 r. do 30 kwietnia 2017 r.

Zespół poszukiwał odpowiedzi na pytania:

1. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tychże procesów? Czy w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz?
2. Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami?
3. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?
4. Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?
5. Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych? Czy działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?
6. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

Analizie poddano:

* Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów. (Zał. nr 1)
* Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców. (Zał. nr 2)
* Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. (Zał. nr 3)
* Wywiad z dyrektorem szkoły. (Zał. nr 4)
* Dzienniki zajęć.
* Dokumentację zespołów przedmiotowych.
* Protokoły RP, SU.
* Obserwację pracy szkoły.

# WYNIKI EWALUACJI

W świetle zapisów Statutu Zespołu Szkół Samorządowych w Klwowie (rozdział V,  §41) nauczyciel powinien m.in. wspierać rozwój intelektualny oraz psychofizyczny ucznia, jego zdolności oraz zainteresowania w sposób uwzględniający potrzeby uczniów. Dlatego też w  roku szkolnym 2016/2017, zespół do spraw ewaluacji przeprowadził badanie mające na celu sprawdzenie, czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Analiza zebranych w wyniku badania informacji pozwoliła na sformułowanie następujących odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji.

1. **Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tychże procesów? Czy w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz?**

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone. Z analizy dokumentacji szkolnej i wywiadu z Dyrektorem Szkoły wynika, iż w szkole prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych i osiągnięć uczniów. Dyrektor dokonuje obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Stosuje się ankietowe badanie uczniów, w celu poznania ich opinii m.in. o przebiegu procesów edukacyjnych. Analizuje się wyniki konkursów i zawodów organizowanych na terenie szkoły i na wyższych szczeblach. Prowadzone są badania wyników nauczania na wszystkich etapach edukacyjnych. Zespoły nauczycieli uczących w danej klasie kilka razy w roku analizują wyniki osiągane przez poszczególnych uczniów. Systematycznie dokonuje się statystycznych analiz wyników nauczania w szkole, klasie oraz indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów. Monitoring uwzględnia przedmioty, z których uczniowie uzyskują dużą liczbę ocen dopuszczających. Monitoruje się frekwencję i związaną z nią absencję uczniów, a także obserwuje się jej wpływ na wyniki edukacyjne osiągane przez uczniów.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych zarówno przez nauczycieli podczas planowana pracy w zespołach, jak i przez dyrektora w planie pracy szkoły i w planie nadzoru pedagogicznego.

Wszystkie badane grupy pozytywnie oceniają to, co dzieje się w szkole (tak i raczej tak – 85% rodziców i 89% nauczycieli, 57% uczniów – zawsze i często, a 39% czasami), Większość nauczycieli monitoruje i analizuje osiągnięcia edukacyjne (96%) i efekty działań wychowawczych (92%) oraz uwzględnia wyniki monitorowania podczas planowania procesów edukacyjnych i wychowawczych (93%). Prawie wszyscy nauczyciele (92%) modyfikują ofertę zajęć w zależności od potrzeb i zainteresowania uczniów. 63% nauczycieli deklaruje stosowanie nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniami, (warto wymienić takie jak: gry dydaktyczne, gry symulacyjne, instruktaż ćwiczeń, projekty uczniowskie, debata oxfordzka, e-podręcznik) W większości jednak wskazane przez nauczycieli przykłady rzadko świadczą o nowatorskim podejściu.

Nauczyciele (100%) deklarują systematyczny monitoring stopnia realizacji podstawy programowej, również dyrektor w wywiadzie potwierdza w miarę systematyczną realizację przez nauczycieli treści kształcenia zawartych w podstawie programowej.

1. **Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami?**

Nauczyciele identyfikują się ze szkołą i czują się współodpowiedzialni za jej pracę i osiągane efekty, wyrazem tego jest szeroko pojęta współpraca. Wszyscy nauczyciele (100%) deklarują, że współdziałają w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami. Systematycznie odbywają się spotkania zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w danej klasie, zespołu wychowawczego, rady pedagogicznej. Zauważyć można współpracę merytoryczną i interdyscyplinarną, pracę zespołową, wzajemne wsparcie, realizację wspólnych programów, projektów edukacyjnych i ich publicznej prezentacji, apeli i uroczystości szkolnych, konkursów, akcji charytatywnych, spotkań z policją, pedagogiem. Nauczyciele wspólnie dokonują analizy wyników nauczania oraz wspólnie formułują wnioski i ustalają sposoby ich wdrażania.

70% badanych nauczycieli często korzysta ze wsparcia innych członków grona pedagogicznego podczas rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych dotyczących konkretnego ucznia, 30% deklaruje, że tylko czasami takiego wsparcia potrzebuje.

Z obserwacji pracy szkoły, analizy dokumentów i wywiadu z dyrektorem wynika, iż nauczyciele także wspólnie dokonują wyboru podręczników i programów nauczania oraz proponują działania edukacyjne i inne planując pracę zespołów na dany rok szkolny. Działania proponowane przez zespoły są uwzględniane podczas tworzenia planu pracy szkoły. Realizacja tych zamierzeń jest systematycznie monitorowana oraz podlega rocznej ewaluacji.

1. **Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?**

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza plany pracy. Wszyscy respondenci twierdzą, że szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się (93% nauczycieli, 70% uczniów i 77% rodziców). Wszyscy nauczyciele deklarują, że realizują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (93% - tak, 7% - raczej tak), natomiast **18% - (5 nauczycieli) nie wymieniło żadnego z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, których stosowanie deklaruje.**

1. **Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?**

Nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania. Takie zdanie wyraża 100% badanych nauczycieli, 97% rodziców i 92% uczniów),

Uczniowie otrzymują również informacje o tym, czego i jak się uczyć (tak odpowiedziało 97 % nauczycieli, 87% rodziców i 74% uczniów). **Jednak 15% badanych uczniów deklaruje, że nigdy takiej informacji nie uzyskało.**

Ocena i towarzysząca jej informacja zwrotna jest również wskazówką dla uczniów jak mają dalej się uczyć zdaniem wszystkich nauczycieli, 86% rodziców i 83% uczniów. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy.

Uczniowie są oceniani sprawiedliwie zdaniem wszystkich nauczycieli, 80% rodziców i 85% uczniów, a nauczyciele oceniając zwykle biorą pod uwagę pracę i możliwości dziecka (100% nauczycieli, 72% rodziców i 78% uczniów).

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce, motywuje do dalszej pracy i umożliwia planowanie procesu uczenia się. Uczniowie wykorzystują informacje płynące z oceniania np. do uzupełnienia i utrwalenia wybranych zagadnień.

Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do osiągania sukcesów przez uczniów zdaniem 92% nauczycieli, 89% rodziców i 69% uczniów.

1. **Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych? Czy działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?**

Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami naddoskonaleniem procesów edukacyjnych. Szkoła podejmuje działania uwzględniając propozycje i opinie uczniów. Dotyczy to min. wyboru rodzaju obowiązkowych zajęć artystycznych i techniki (gimnazjum), zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz tematyki projektów edukacyjnych. Działające w szkole organizacje uczniowskie – SU, PCK, SKE – tworzą plany pracy  z uwzględnieniem propozycji uczniów. Uczniowie mają wpływ na organizację życia klasy i szkoły (wycieczki, wyjazdy do kina i uroczystości wewnątrzklasowe, dyskoteki itp.).

Uczniowie mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania zdaniem 93% badanych uczniów, 77% rodziców i 89% nauczycieli. Szkoła stwarza możliwość realizacji pomysłów i inicjatyw uczniów zdaniem 85% dzieci, 76% rodziców i wszystkich nauczycieli. 15% uczniów deklaruje, że nigdy nie mogło w szkole realizować własnych pomysłów.

**Wszyscy nauczyciele deklarują, że ich uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w klasie lub w szkole, ale aż 25% badanych uczniów tego nie dostrzega**.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowanie, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb zdaniem 67% nauczycieli i 84% rodziców.

1. **Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?**

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy min.: gry dydaktyczne, prezentacje, e- podręcznik, TIK, projekty, gry symulacyjne. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest niezbędny sprzęt elektroniczny (odtwarzacze CD, komputery, projektory), pracownia komputerowa i sale lekcyjne z dostępem do Internetu oraz biblioteka szkolna i gminna. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań i przedmiotowych oraz zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele stosują zróżnicowane formy wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania oraz pozytywne wzmacnianie uczniów (59% badanych robi to często, 22% czasami, 15% nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie).

Dzieci otrzymują wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych zdaniem 93% badanych rodziców, 79% uczniów (zawsze i często) i 96% nauczycieli. Nauczyciele doceniają sukcesy osiągane przez uczniów (twierdzi tak 100% nauczycieli, 81% rodziców i 79% uczniów, 19% tych ostatnich uważa, że dzieje się tak tylko czasami).

**Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują indywidualne podejście do uczniów. Potwierdza to 51% dzieci, a kolejne 31% dostrzega indywidualizację podejścia czasami. 18% uczniów nigdy nie czuło się w szkole traktowanymi indywidualnie. Natomiast tylko 44% rodziców podziela opinię nauczycieli i większości uczniów, 22% nie ma zdania, ale aż 31% sądzi, że ich dzieci raczej nie spotkały się z indywidualnym traktowaniem ze strony nauczyciela.**

## Podsumowanie i wnioski:

1. W szkole planuje się, monitoruje i doskonali procesy edukacyjne. Wyniki monitorowania osiągnięć uczniów są analizowane i wdraża się wnioski płynące z dokonanych analiz.
2. Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.
3. Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, **jednak nie wszyscy nauczyciele wymienili zalecenia, których stosowanie deklarują.**
4. Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce, motywuje do dalszej pracy i umożliwia planowanie procesu uczenia się. Uczniowie otrzymują również informacje o tym, czego i jak się uczyć (74%), j**ednak 15% badanych uczniów deklaruje, że nigdy takiej informacji nie uzyskało.**
5. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami naddoskonaleniem procesów edukacyjnych. Szkoła podejmuje działania uwzględniając propozycje i opinie uczniów. **Jednak ¼ badanych uczniów nie ma poczucia wpływu na to, co dzieje się w szkole.**
6. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy oraz zróżnicowane formy wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. **Jednak 1/5 badanych uczniów i 1/3 rodziców nie dostrzega indywidualnego podejścia nauczyciela do ich dziecka.**

**Rekomendacje:**

1. Warto kontynuować działania dotyczące planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych oraz wspierać współpracę nauczycieli w każdym obszarze pracy szkoły.
2. **W związku ze zmianą podstawy programowej kształcenia ogólnego istotnym wydaje się gruntowne zapoznanie się w zespołach przedmiotowych ze zmienionymi zapisami oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji tejże podstawy.**
3. **Zaleca się w pracy wychowawcy klasowego uwzględnić tematykę dotyczącą technik uczenia się uczniów (warsztaty z pedagogiem itp.).**
4. **Warto uświadamiać dzieciom, na jakie działania podejmowane w szkole mają i mogą mieć wpływ.**
5. **Warto uświadamiać rodziców na czym polega idea indywidualnego podejścia do ucznia w procesie edukacyjnym, (prelekcja).**