zał. nr 1

Analiza ankiety dla nauczycieli

Ankieta składała się z 3 części (37 pytań). Ankietą zostało objętych 27 nauczycieli co stanowi 100%.

I.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Moja szkoła | zawsze | często | czasami | nigdy | brak odp. |
| 1. Uczniowie chętnie podejmują działania proponowane w szkole.  | 15% | **74%** | 11% | 0% | 0% |
| 2. Moi uczniowie mogą liczyć na wsparcie z mojej strony w sytuacjach trudnych.  | **85%** | 11% | 4% | 0% | 0% |
| 3. Uczniowie mogą rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania. | **48%** | 41% | 4% | 0% | 7% |
| 4. Informuję uczniów o tym, czego i jak mają się uczyć. | **67%** | 30% | 4% | 0% | 0% |
| 5. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają uczniom w uczeniu się. | **52%** | 41% | 7% | 0% | 0% |
| 6. Informuję uczniów o zasadach oceniania. | **100%** | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 7. Moja ocena jest dla uczniów informacją również o tym, jak mają się dalej uczyć. | **70%** | 30% | 0% | 0% | 0% |
| 8. Oceniam uczniów sprawiedliwie. | **100%** | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 9. Stwarzam uczniom możliwości do realizacji własnych pomysłów i inicjatyw. Moi uczniowie mają wpływ na to, jakie działania podejmuje się w klasie/szkole. | 48% | **52%** | 0% | 0% | 0% |
| 10. Doceniam sukcesy moich uczniów. | **81%** | 19% | 0% | 0% | 0% |
| 11. Traktuję uczniów indywidualnie. | **78%** | 22% | 0% | 0% | 0% |
| 12. Biorę pod uwagę pracę i możliwości ucznia, a nie to skąd jest, kim są jego rodzice i jaki jest ich status materialny. | **89%** | 11% | 0% | 0% | 0% |
| 13. Działania podejmowane przeze mnie przyczyniają się do rozwoju uczniów i osiągania przez nich sukcesów na miarę ich możliwości. | **59%** | 33% | 4% | 0% | 4% |
| 14. Uczniowie uczestniczą w różnych akcjach na rzecz osób potrzebujących. | 19% | **81%** | 0% | 0% | 0% |
| 15. Przekazuję uczniom informację o ofercie edukacyjnej szkoły (proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych). | **74%** | 22% | 4% | 0% | 0% |
| 16. Podejmowane przeze mnie działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb moich uczniów. | **67%** | 30% | 3% | 0% | 0% |

II.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kwestie rozstrzygane przez wspólne ustalenia nauczycieli (zespołów lub całej rady pedagogicznej)** | **często** | **czasami** | **wcale** | **brak odp.** |
| 1. Ustalanie kierunku pracy / rozwoju szkoły.
 | **93%** | 7% | 0% | 0% |
| 1. Ustalanie sposobów realizacji podstawy programowej.
 | **93%** | 7% | 0% | 0% |
| 1. Planowanie procesów edukacyjnych i działań dydaktycznych.
 | **89%** | 11% | 0% | 0% |
| 1. Współorganizacja i realizacja w/w procesów.
 | **89%** | 11% | 0% | 0% |
| 1. Analizowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych.
 | **81%** | 19% | 0% | 0% |
| 1. Poszukiwanie nowych rozwiązań pojawiających się problemów.
 | **81%** | 19% | 0% | 0% |
| 1. Ustalanie rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych dotyczących pracy z konkretnym uczniem.
 | **70%** | 30% | 0% | 0% |
| 1. Modyfikowanie oferty zajęć dodatkowych i innych działań (np. konkursów) w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów.
 | **78%** | 18% | 0% | 4% |
| 1. Analizowanie wyników nauczania.
 | **96%** | 4% | 0% | 0% |
| 1. Formułowanie i ustalanie sposobów wdrażania wniosków z w/w analiz.
 | **100%** | 0% | 0% | 0% |

III.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Moja szkoła** | **tak** | **raczej tak** | **trudno powiedzieć** | **raczej nie** | **nie** | **Brak odp.** |
| 1. Znam koncepcję pracy szkoły.
 | **93%** | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1. Identyfikuje się z naszą szkołą,
 | **96%** | 4% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1. Czuję się współodpowiedzialna/y za jej pracę i uzyskiwane efekty.
 | **93%** | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1. Monitoruję stopień realizacji przeze mnie podstawy programowej.
 | **74%** | 26% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1. W procesie edukacyjnym realizuję zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
 | **93%** | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Jeżeli tak, to jakie: | X |
| Zajęcia pozalekcyjne (dodatkowe), wycieczki | po 26% |
| Stosowanie TIK , gry, podział sali na dwie części: edukacyjna i rekreacyjna, pomoce wizualne | po 15% |
| Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa, spacery, dbanie o bezpieczeństwo | po 11% |
| Wykonywanie wspólnie z uczniami doświadczeń i pomiarów z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku, zajęcia terenowe, nauka języka w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego, kształcenie umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury, rozwijanie słownictwa, motywacja do poznania słownictwa poprawnej wypowiedzi, odwoływanie się do przykładów z życia codziennego, edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego, hala sportowa, boisko szkolne, wykorzystanie sprzętu i urządzeń do ćwiczeń diagnoza umiejętności uczniów, testy sprawności, aktywność fizyczna, różnicowanie prac domowych, wypoczynek | po 7% |
| Dbanie o higienę osobistą, organizacja pracy na zajęciach, realizacja projektów uczniowskich, nagrania w języku obcym, słowniki, oprogramowania do podręcznika, korzystanie ze źródeł pochodzących z Internetu, używanie języka matematycznego do opisu zjawisk, zabawy, zaznajomienie z tradycją i kulturą literacką na przestrzeni wieków, udział uczniów w życiu samorządu lokalnego, dostęp do różnych informacji, stosowanie różnorodnych metod i form pracy, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, pomoce dydaktyczne, możliwość pozostawienia w szkole części podręczników i przyborów, liczebność grup, adaptacja dzieci do warunków szkolnych, praca ze źródłem, edukacja przyrodnicza realizowana w środowisku naturalnym, prezentowanie osiągnięć, trening zdrowotny, taniec, kino, teatr, pamięciowe nauka tekstów, stworzenie klimatu koleżeństwa oraz szacunku dla drugiego człowieka, umiejętność rozwiązywania konfliktów, organizacja czasu na odrabianie lekcji | po 4% |
| **Brak odpowiedzi**  | **18%** |
| 1. Monitoruję osiągnięcia edukacyjne moich uczniów.
 | **70%** | 26% | 4% | 0% | 0% | 0% |
| 1. Monitoruję i analizuję efekty działań wychowawczych podejmowanych przeze mnie i innych nauczycieli.
 | **66%** | 26% | 4% | 0% | 0% | 4% |
| 1. Wyniki monitorowania uwzględniam w planowaniu procesów edukacyjnych i wychowawczych.
 | **67%** | 26% | 0% | 4% | 0% | 3% |
| 1. Modyfikuję ofertę zajęć w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów.
 | **70%** | 22% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| 1. Stosuję w swojej pracy nowatorskie rozwiązania dydaktyczne lub organizacyjne.
 | **44%** | 19%  | 22% | 0% | 0% | 15% |
| Jeżeli tak, to jakie:Gry dydaktyczne - **33%**Prezentacje – **26%**E- podręcznik **- 22%**Stosowanie TIK - **15%**Metoda projektu, ankiety, filmy- **11%**Gry symulacyjne, eksperymenty, testy, instruktaże ćwiczeń, debata oxfordzka, praca w grupach, metoda SWOT – **7%**Odkrywanie nowych wiadomości potrzebnych do rozwiązywania problemu, aktywizujące metody, praca z tablicą interaktywną, metoda lekcji odwróconej, quizy, rebusy, samoocena, ocena koleżeńska, projekt edukacyjne, zawody międzyszkolne, filmy, konkursy, metoda Podaj cegłę, metoda TO BO, wykorzystanie sprawdzianów– **4%** |  |
| 1. Stosuję różnorakie sposoby wspierania i motywowania uczniów do nauki.
 | **59%** | 22% | 4% | 0% | 0% | 15% |
| Jeżeli tak, to jakie:Pochwały - **33%**Nagrody, konkursy **– 26%**Oceny (plusy) za aktywność **– 19%**Ocena za dodatkowe, podjęte przez ucznia zadania – **15%**Rozmowy indywidualne, techniki komputerowe, pokazy, zajęcia dodatkowe – **11%**Dodatkowe prace, wystawianie oceny za postępy w nauce, przyjazny klimat, zabawy, zachęcanie do aktywności fizycznej, uświadamianie uczniom ich zalet i mocnych stron, wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, wzbudzanie ciekawości i zainteresowanie poprzez wywoływanie napięcia, wycieczki naukowe, nowości metodyczne, nowości dydaktyczne, wykorzystywanie zasobów sieci, e- podręcznik, quizy internetowe, różnicowanie prac domowych, zachętki, motywce, różnorodne sposoby oceny pracy ucznia, metody aktywizujące, filmy, projekcja filmów, które pokazują konsekwencje, pracowitość, wytrwałość, różne metody nauczania, dobre relacje z uczniem, zachęcanie do odnoszenia sukcesów, odwoływanie się do osobistych przeżyć, możliwość dyskusji i wyrażanie własnego zdania, przypominanie, uczenie radości z najmniejszych sukcesów, wystawa prac, powierzenie różnych czynności i prac uczniom mało aktywnym, możliwość poprawy, podział materiału na mniejsze części, rozwijanie zmysłu plastycznego, podsumowanie zajęć w aspekcie, czego się nauczyli **– 4%** |  |

**Wyniki ankiety:**

Zdaniem nauczycieli uczniowie chętnie podejmują działania proponowane w szkole (często 74%, zawsze 15%) oraz mogą rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania (zawsze 48%, często 41%). Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości realizacji własnych pomysłów i inicjatyw, a uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w klasie czy w szkole (często 52%, zawsze 48%).

Ankietowani uważają, że działania podejmowane przeze nich przyczyniają się do rozwoju uczniów i osiągania przez nich sukcesów na miarę ich możliwości (zawsze 59%, często 33%). Wszyscy nauczyciele doceniają sukcesy uczniów (zawsze 81%, często 19%). Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają uczniom w uczeniu się (zawsze 52%, często 41%). W sytuacjach trudnych uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli (zawsze 85%, często 11%).

Nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania (100%), o tym, czego i jak mają się uczyć (zawsze 67%, często 30%). Większość ankietowanych sądzi, że proces oceniania i ocena jest również informacją dla uczniów o tym, jak mają się dalej uczyć (zawsze 70%, często 30%). Wszyscy nauczyciele deklarują, że oceniają uczniów sprawiedliwie, a oceniając biorą pod uwagę pracę i możliwości ucznia (zawsze 81%, często 19%) oraz że traktują uczniów indywidualnie (zawsze 78%, często 22%).

Zdaniem badanych podejmowane przez nich działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów (67% zawsze, 30% często), uczniowie uczestniczą w różnych akcjach na rzecz osób potrzebujących (często 81%, zawsze 19%) oraz są informowani o ofercie edukacyjnej szkoły (proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych - 74% często, 22% czasami).

 Wszyscy ankietowani potwierdzają fakt współpracy z innymi nauczycielami w:

* analizowaniu wyników nauczania (często 96%, czasami 4%),
* formułowaniu i ustalaniu sposobów wdrażania wniosków z w/w analiz (100%),
* ustalaniu kierunku pracy / kierunku rozwoju szkoły (często 93%, czasami 7%),
* ustalaniu sposobów realizacji podstawy programowej (często 93%, czasami 7%),
* planowaniu procesów edukacyjnych i działań dydaktycznych oraz współorganizacji i realizacji w/w procesów (często 89%, czasami 11%),
* analizowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych (często 81%, czasami 19%),
* poszukiwaniu nowych rozwiązań pojawiających się problemów (często 81%, czasami 19%),
* modyfikowaniu oferty zajęć dodatkowych i innych działań (np. konkursów) w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów (często 78%, czasami 18%),
* ustalaniu rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych dotyczących pracy z konkretnym uczniem (często 70%, czasami 30%),

Nauczyciele znają koncepcję pracy szkoły (tak 93%, raczej tak 7%), identyfikują się ze szkołą (tak 96%, raczej tak 4%), czują się współodpowiedzialni za jej pracę (tak 93%, raczej tak 7%) oraz monitorują stopień realizacji podstawy programowej (tak 74%, raczej tak 26%).

Wszyscy nauczyciele deklarują, że realizują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (93% - tak, 7% - raczej tak), natomiast 18% - 5 nauczycieli nie wymieniło żadnego z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, których stosowanie deklaruje.

Nauczyciele zazwyczaj monitorują postępy uczniów (tak 70%, raczej tak 26%) i efekty podejmowanych działań wychowawczych (tak 66%, raczej tak 26%) oraz uwzględniają wyniki monitorowania w planowaniu procesów edukacyjnych i wychowawczych. Modyfikują ofertę zajęć w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów.

Nauczyciele stosują różnorakie sposoby wspierania i motywowania uczniów do nauki (tak - 59%, raczej tak - 22%). Do najczęściej wymienianych zalicza się: (pochwały - 33%, nagrody za wyniki w konkursach – 26%, oceny za aktywność – 19%, ocena za dodatkowe zadania – 15%, rozmowy indywidualne, stosowanie technik komputerowych, pokazy, organizowanie zajęć dodatkowych – po 11%). 63% nauczycieli deklaruje stosowanie nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniami, (warto wymienić takie jak: gry dydaktyczne, gry symulacyjne, instruktaż ćwiczeń, projekty uczniowskie, debata oxfordzka, e-podręcznik).W większości wskazane przez nauczycieli przykłady rzadko świadczą o nowatorskim podejściu.

zał. nr 2

Analiza ankiety dla rodziców

Analizie poddano wyniki ankiet uzyskanych od 75 rodziców uczniów klas IV, VI, III a, III b

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Moja szkoła | tak | raczej tak  | trudno powiedzieć | raczej nie | brak odpowiedzi |
| 1. Podoba mi się, co dzieje się w szkole mojego dziecka. | **57%** | **28%** | 8% | 6% | - |
| 2. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych. | **60%** | **33%** | 4% | 2% | - |
| 3. Moje dziecko może rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania. | **53%** | **24%** | 8% | 5% | 10% |
| 4. Otrzymuję informacje od nauczycieli o tym, czego i jak moje dziecko ma się uczyć. | **55%** | **32%** | 8% | 5% | - |
| 5. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają mojemu dziecku w uczeniu się. | **60%** | **17%** | 12% | 7% | 4% |
| 6. Nauczyciele informują o zasadach oceniania. | **89%** | **8%** | 1% | 2% | - |
| 7. Ocena jest dla uczniów informacją, również o tym, jak mają się dalej uczyć. | **65%** | **21%** | 4% | 5% | 5% |
| 8. Moje dziecko oceniane jest sprawiedliwie. | **45%** | **35%** | 11% | 4% | 5% |
| 9. Szkoła pozwala mojemu dziecku realizować własne pomysły i inicjatywy. | **45%** | **31%** | 16% | 7% | 4% |
| 10. Sukcesy mojego dziecka są w szkole doceniane. | **48%** | **33%** | 7% | 8% | 4% |
| 11. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie. | **17%** | **27%** | 22% | **31%** | 3% |
| 12. Nauczyciele biorą pod uwagę pracę i możliwości ucznia, a nie to skąd jest, kim są jego rodzice i jaki jest ich status materialny. | **48%** | **24%** | 13% | 9% | 6% |
| 13. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do rozwoju ,do osiągania przez moje dziecko sukcesów. | **52%** | **27%** | 11% | 7% | 3% |
| 14. Moje dziecko uczestniczymy w różnych akcjach na rzecz osób potrzebujących. | **53%** | **20%** | 19% | 5% | 3% |
| 15. Wychowawcy przekazują informacje o działaniach wychowawczych, wydarzeniach szkolnych i imprezach. | **76%** | **16%** | 4% | 1% | 3% |
| 16. Wychowawcy przekazują informacje o ofercie edukacyjnej szkoły (proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych). | **76%** | **15%** | 8% | 1% | - |
| 17. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb mojego dziecka. | **55%** | **29%** | 9% | 5% | 2% |

**Wyniki ankiety**:

Rodzicom w zdecydowanej większości podoba im się to, co dzieje się w szkole (tak 57%, raczej tak 28%), Uważają, iż ich dzieci mogą w szkole rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (tak 53%, raczej tak 24%), realizować własne pomysły i inicjatywy (tak 45%, raczej tak 31%).

Większość rodziców uważa, że działania podejmowane w szkole przyczyniają się do rozwoju ich dzieci oraz do osiągania przez nich sukcesów (tak 52%, raczej tak 37%), a sukcesy te są w szkole doceniane (tak 48%, raczej tak 33%). Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się (tak 60%, raczej tak 17%). Dzieci otrzymują wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych (tak 60%, raczej tak 33%).

Nauczyciele informują o zasadach oceniania (tak 89%, raczej tak 8%) oraz o tym, czego i jak należy się uczyć (tak 55%, raczej tak 32%). Ocena jest dla uczniów wskazówką jak mają dalej się uczyć (tak 65%, raczej tak 21%). Większość ankietowanych uważa, iż ich dzieci oceniane są sprawiedliwe (tak 45%, raczej tak 35%), a nauczyciele oceniając, biorą pod uwagę pracę i możliwości dziecka (tak 48%, raczej tak 24%). **44% rodziców uważa, że ich dziecko w szkole jest traktowane indywidualnie, 31% jest przeciwnego zdania, a pozostałe 25% nie ma zdania w tej sprawie**.

Zdaniem przeważającej liczby rodziców (91%) wychowawcy przekazują informacje o działaniach wychowawczych, wydarzeniach szkolnych i imprezach, oraz o ofercie edukacyjnej – w tym o proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych, a działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb ich dzieci (tak 55%, raczej tak 29%) Uczniowie uczestniczą w różnych akcjach na rzecz osób potrzebujących (tak 53%, raczej tak 20%).

zał. nr 3

Ankieta dla uczniów

Ankietę przeprowadzono wśród uczniów klas IV, VI, III a, III b. Analizie poddano 90 ankiet.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Moja szkoła | zawsze | często  | czasami | nigdy | brak odp. |
| 1. Podoba mi się to co dzieje się w szkole. | 13 | **44** | **39** | 4 |  |
| 2. Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych. | **54** | **25** | 20 | 1 |  |
| 3. Każdy może tu rozwijać swoje indywidualne zainteresowania. | **31** | **32** | 30 | 7 |  |
| 4. Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam się uczyć i jak planować naukę. | 11 | **34** | **40** | 15 |  |
| 5. W szkole mam dostęp do różnych rzeczy, które pomagają mi w uczeniu się. | **35** | **35** | 26 | 4 |  |
| 6. Moi nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania. | **74** | **18** | 8 | 0 |  |
| 7. Ocena jest dla mnie informacją, jak mam dalej się uczyć. | **52** | **31** | 15 | 1 | 1 |
| 8. Jestem oceniana/oceniany sprawiedliwie. | **53** | **32** | 9 | 6 |  |
| 9. Szkoła pozwala mi realizować moje pomysły. | 10 | **40** | **35** | 15 |  |
| 10. W mojej szkole docenia się sukcesy uczniów. | **41** | **38** | 19 | 1 | 1 |
| 11. Każdy uczeń traktowany jest w szkole indywidualnie. | 22 | **29** | **31** | 18 |  |
| 12. Nauczyciele biorą pod uwagę pracę i możliwości dziecka, a nie to skąd jest, kim są jego rodzice i ile mają pieniędzy. | **56** | **22** | 13 | 9 |  |
| 12a. Każdy uczeń może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. | **57** | **33** | 8 | 1 | 1 |
| 13. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do moich postępów (sukcesów). | **31** | **38** | 21 | 8 | 2 |
| 14. Ja lub moi koledzy/moje koleżanki uczestniczymy w akcjach na rzecz osób potrzebujących. | **40** | **40** | 17 | 1 | 2 |
| 15. Jako uczeń/uczennica znam swoje prawa i obowiązki. | **72** | **19** | 5 | 3 | 1 |
| 16. Mam wpływ na to, co się dzieje w szkole. | 13 | **24** | **38** | **25** |  |

**Wyniki ankiety:**

Uczniom zazwyczaj podoba im się to co dzieje się w szkole (13% zawsze, 44% często, 39% czasami), 75% badanych uważa, że zawsze, czasami lub często mają wpływ na to, co w szkole się dzieje. **Natomiast ¼ badanych sądzi, że nie ma takiego wpływu**.

Uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (zawsze 31% i często 32%) i realizować własne pomysły i inicjatywy (zawsze 10%, często 40%, czasami 32% uczniów).

Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do osiągania sukcesów przez uczniów (31% zawsze, 38% często). Uczniowie uważają, że w szkole docenia się ich sukcesy (41% - zawsze, 38% - często). Zdaniem 70% badanych szkoła posiada materiały i pomoce, które pomagają w uczeniu się. W sytuacjach trudnych uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli (zawsze wg. 54% badanych, często wg. 25%).

 Nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania (zdaniem 74% zawsze, 18% często) oraz o tym, czego i jak należy się uczyć (zdaniem 34% często, a 40% czasami). Ocena jest dla badanych uczniów wskazówką jak mają dalej się uczyć (zawsze 52%, często 31%). 85% uczniów uważa, że są oceniani sprawiedliwie (53% zawsze i 32% często), a nauczyciele oceniając biorą pod uwagę pracę i możliwości ucznia, a nie skąd jest, kim są jego rodzice i ile mają pieniędzy (56% - zawsze, 22% często). Zdaniem ankietowanych uczniów w szkole każdy może osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości (57% - zawsze, 33% często). **Szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby i oczekiwania uczniów zdaniem 51% badanych (22% – zawsze i 29% - często), czasami indywidualnie traktowanymi czuje się 31% uczniów, 18% badanych nie dostrzega indywidualnego traktowania ucznia ze strony nauczyciela.**

97% uczniów potwierdza, że uczestniczy w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, 91% zna swoje prawa i obowiązki.

Dostrzeżone problemy:

* 25% uczniów uważa, że nie ma wpływu na to, co dzieje się w szkole,
* 18% nie czuje się w szkole traktowanymi indywidualnie,
* 15% ankietowanych uczniów uważa, że nie otrzymują wystarczających informacji o tym jak się uczyć i jak planować naukę.